

陕西省第五届中等职业教育教学成果奖

申 报 书

成 果 名 称 《精准赋能·扶智强志：中职女生“成长力”课程

校社协同开发与实践》

成 果 完 成 人 党麦玲、魏萍、李晓霞、吕莹、刘诚怡、高居红、

刘梦茹、王兰、李锋、周乙成

成果完成单位 陕西省电子信息学校；陕西妇女儿童发展基金会

专 业 类 别 99-面向所有专业

成 果 类 别 ☒立德树人 ☐专业建设 ☐三教改革
☐育人模式 ☐管理创新 ☐校企合作
☐育训并举 ☐质量评价 ☐综合改革
☐教师培养培训

推 荐 单 位 陕西省电子信息学校

推 荐 时 间 2025 年 10 月 10 日

成 果 网 址 <https://www.sneis.com/news2.php?cid=105&sid=106>

陕西省教育厅 陕西省人力资源和社会保障厅 制

2025 年 7 月

承 诺 书

本人申报陕西省第五届中等职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）： 唐麦玲

2025年10月12日

一、成果简介（可另加附页）

	获 奖 年 月	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
成 果 曾 获 奖 励 情 况	202312	成果案例《数字化赋能心理健康教育 助力学生身心发展》，入选教育部《职业教育数字化发展报告（2023版）》	——	教育部教育管理信息中心
	202507	成果育人案例入选全省“职教学子早当家 学技报国展风华”思政宣讲活动	——	陕西省教育厅
	202409	成果团队成员李晓霞老师荣获我省中职学校班主任能力比赛奖项	一等奖	陕西省教育厅
	202409	陕西省电子信息学校获评“全国教育系统先进集体”	——	教育部 人力资源与社会保障部
	202209	陕西妇女儿童发展基金会荣获第三届“三晋慈善奖”	——	陕西省民政厅 陕西省人力资源和社会保障厅
成 果 起 止 时 间	起始：2019 年 9 月 实践检验起始时间：2020 年 3 月 完成：2020 年 2 月			

1. 成果简介

1.1 成果主题 《中国妇女发展纲要（2021—2030 年）》将促进女性全面发展确立为国家战略。有感于张桂梅校长倾力托举大山女孩逐梦的事迹，同为教育者，我们的延伸思考聚焦于：如何通过教育支持，助力众多来自农村的中职女生成长之路走得更稳、行得更远？

陕西省电子信息学校和陕西妇女儿童发展基金会在 6 年多合作育人实践中，聚焦中职女生群体，基于“她未来”培育视角，依托校社协同模式，以“精准赋能”为核心，通过“扶智”与“强志”双轮驱动，协同完成了“中职女生成长力课程”开发与实施，旨在培养更具适应力、竞争力和幸福感的新时代女性技能人才，服务于经济社会高质量发展。

1.2 成果内容 本成果聚焦中职女生成长困境与成长教育短板，由我校主导、陕西妇女儿童发展基金会协同，于 2019 年 9 月组建跨领域多元团队启动成果开发，于 2020 年 2 月完成了《中职女生成长力》课程开发与建构，形成“精准赋能、扶智强志”的中职女生育人新模式。成果于 2020 年 3 月应用于“中职女生发展赋能”项目推广，至今已覆盖省内外 20 所中职校，直接惠及 1.4 万余名女生。

成果针对两大核心问题：一是中职女生多数来自农村，普遍存在“自我认知弱、职业定位模糊、社会适应差、安全意识不足”四大成长困境；二是中职女生成长教育存在“三缺”短板：“课程模式缺乏性别视角融入、课程方案缺少终身发展维度考量、课程设计缺失系统性架构”。

创新研究与实践：提出了“精准赋能、扶智强志”女生“成长力”培育理念，构建“校社协同”课程开发机制，基于女生在六大领域核心需求调研，打造“三层九维”“模块+活动”课程体系；创新采用了“男女分班”“1+3+X”混合式教学模式，推动教学从“教室”走向“场景”，并通过发展型教学评价，构建了“探究-参与-反思-成长”课程育人闭环，为中职公共基础课程建设与性别差异化教育提供可复制路径。

实践成效显著：课程已覆盖我校全体女生，课评满意度达 95%以上。成果实践中涌现出一大批优秀女生案例，其中“数控玫瑰——程萌娇”入选全省思政宣讲活动，校内达成了女生“基础管理”+“优质培养”双目标。在项目推进过程中，我校主导构建了“校际课程联盟”，截止 2025 年 9 月，课程累计推广至 20 所中职校，惠及女生 1.4 万余名。《陕西教育新闻网》《西部网》《三秦都市报》等 9 大媒体先后对成果项目推进情况进行了专题报道，形成跨区域、多维度引领示范效应。

2. 主要解决的教学问题及解决方案

2.1 主要解决的问题

中职女生成长困境突出：中职女生多数来自农村，受家庭教育支持不足、城乡教育资源不均等影响，学情痛点显著：成绩差入学占比超 90%，成长期为留守儿童占比超 50%；经济困难生占比超 40%，离异家庭占比达 30%，约 25% 存在抑郁、焦虑等心理问题。普遍面临四大成长困境：自我认知模糊且心理韧性不足、职业定位迷茫且发展能力欠缺、社会适应力差且实用技能匮乏、安全意识淡漠且自我保护能力不足。

中职女生成长教育存在“三缺”短板：当前“中职女生成长教育”研究领域系统化、深层次研究较为匮乏，课改探索尤其薄弱，“课程模式缺乏性别视角融入、课程方案缺少终身发展维度考量、课程设计缺失系统架构”等问题已严重制约了中职校“全人培养”育人成效。

2.2 解决问题的方案

机制：以陕妇儿基金会“中职女生发展赋能”公益计划为契机，由我校主导、基金会协同，组建了由课程专家、骨干教师、社会公益人士组成的“多元结构”团队，依托公益项目与“课程校际联盟”，有序推进了《中职女生成长力》课程开发、落地与推广。

路径：制定了《中职女生“成长力”培育与提升——课程规划与实施方案》（校发[2019]32 号文），遵循以下工作路径：“**聚焦学情：设计课程目标→精准赋能：构建课程体系→成长导向：创新教学模式→依托项目：助推课程落地**”，打通了“课程开发-体系建设-实践应用”全链条，立足女性差异化需求视角，成功开发了一门中职女生成长专属课程。

方法：

——**针对课程模式缺乏性别视角融入：**在课程教学中推行“男女分教”模式，基于中职男女生在认知模式与身心发展的差异化特征，在课程时段创设了“低异性干扰环境”，通过针对性设计教学内容、适配教学方法、男女分班教学，破冰同质化课程桎梏。

——**针对课程方案缺少终身发展维度考量：**依据相关政策文件，在专业人培方案中，将《中职女生成长力》纳入公共基础课程（拓展模块），面向全体女生，计 2 学分。设定三维课程目标：“认知赋能（构建认知体系）、能力提升（培育实用技能）、信念塑造（树立人生自信）”。

——**针对课程设计缺失系统性架构：**基于“精准定位、成长赋能”，创设了“三层九维”“模块+活动”课程体系；基于“授人以渔、成长导向”，创新采用了“1+3+X”混合式教学模式，构建“探究-参与-反思-成长”教学闭环；基于“资源沉淀、动态优化”，建成一整套可复用、易推广的课程资源与经验模式。

3. 创新点

3.1 理论创新:

提出“扶智强志”育人新理念: 适配中职学情与培养目标,成果创新性转化了“扶智扶志”——我国在施行“扶贫攻坚”伟大国策长期实践中形成的这一经验宝典,提出了“扶智强志”课程育人新理念。其中,“扶智”:非传统意义上的“知识灌输”,而是针对中职生“技能立身、终身发展”需求的“能力帮扶”;“强志”:也非单纯的“思想说教”,而是针对中职生“迷失自我、目标模糊”问题的“精神赋能”。

创新体现: 聚焦“终身发展、精神赋能”,对“智”与“志”内涵进行颠覆性重构;精准聚焦中职女生“成长痛点”,最终导向“重塑自信、明确方向、提升能力、铸就品格”全维度成长,形成“能力+精神”双驱动育人闭环。为中职女生可持续发展培养提供了理论支撑。

3.2 实践创新:

(1)精准调研:量身定制女生“成长力”课程 针对中职女生普遍存在的高焦虑、低自信、零职业规划等发展性痛点,通过数字化在线测评与一对一深度访谈,系统采集了中职女生在自我认知、生理困惑、心理诉求、职业规划、社会技能、压力管理等六大领域核心需求数据。基于调研结果,绘制了《中职女生素养发展制约因素图谱》,全面清晰呈现了制约中职女生可持续发展的关键问题,为后续课程开发提供了精准依据。

(2)发展型成长赋能:构建一体化课程体系 结合中职女生成长规律,基于中职女生可持续发展“认知-能力-抗逆”三维素养建构,设计课程结构框架;依托“发展型成长”教育模型,构建了“三层九维”“模块+活动”课程体系:从基础层、能力层到发展层逐层进阶,涵盖自我认知、青春期教育、职业认知、自我保护、良好沟通、财商养成、走进职场、规划未来、拥抱人生等九大维度,助力实现“精准定位需求、分层赋能成长”的课程育人目标。

(3)成长导向:创新教学模式 课程采用了“1+3+X”混合式教学模式 以“学生成长需求”为“1”个核心锚点,通过“个体深度参与+小组合作学习+同伴教育支持”等3种参与式教学方法,依托专家讲座、社区实践、公益活动等“X”个校社联动拓展活动,推动教学从“教室”走向“场景”,并通过发展型综合教学评价,构建了“探究-参与-反思-成长”学习闭环,最终实现成长导向课程目标。

特色亮点: (1)数字化赋能:课程开发依据实现了精准化、可视化;(2)需求精准定位:课程体系达成了“分层成长赋能”;(3)教学模式创新:锚定女生“成长导向”。

4. 推广应用效果

4.1 成果推广成效

(1) 规模化推广落地：2020年2月，建成《中职女生成长力》课程标准、课程教案及教学PPT等整套规范化、标准化教学资源，率先在我校2个试点班级落地实施。2020年9月，依托项目课程实现外部规模化推广，覆盖至省内外15所中职学校（含省外2所：定西工贸中等专业学校、岷县职业中等专业学校）；2021年9月，课程实现我校女生全覆盖；截至2025年7月，累计推广至20所中职校，惠及女生1.4万余名。

(2) 建立长效推广机制：在项目推进过程中，我们构建了“课程校际联盟”，通过校际共享课程资源与教研互动，持续优化课程体系，推进长效育人。

4.2 成果实践成效

(1) 直接育人成效：通过“认知赋能”“能力提升”“信念塑造”三大维度重塑与培养：

——女生的自我认知与心理素质显著提升，近5年课程测评显示，87.2%女生认为课程对个人成长“效果显著、意义深远”。成果实践周期内：我校达成“0自杀、0事故、0投诉”女生基础管理目标。

——女生综合素养与社会适应能力显著增强，近5年我校累计完成1123名毕业生的优质培养（813人升入高职院校深造、310人稳定就业）。

——女生自信心显著提升，职业理想和奋斗意识增强，近5年校内涌现大批女生优秀案例：11人获国家级奖学金，148人获校级奖学金，214人在各级各类学生赛事中获奖；更诞生了一批可复制、可推广的榜样案例。

(2) 辐射教师及学校双提升：

成果应用实践中，团队教师的专业能力与研究成果凸显：魏萍老师提炼典型案例《数字化赋能心理健康教育 助力学生身心发展》，入选教育部《职业教育数字化发展报告（2023版）》。李晓霞老师荣获2024年度全省中职校班主任能力比赛一等奖，论文《多措并举 强化中职学生心理健康教育实践探究》发表于《品味·经典》2025年第7期。

配合成果应用与实践，学校“三全育人”机制深度落地：创设“专职班主任+思政辅导员”双岗协同学生管理模式；成立家校委员会，进一步构建“学校-家庭”协同育人新生态；心理健康服务体系全面升级，构建起“全链条”学生成长护航机制。2024年9月，学校获评“全国教育系统先进集体”。

4.3 成果社会影响

成果推广形成了广泛的外部影响力：《陕西教育新闻网》《西部网》《三秦都市报》等9大媒体先后对成果项目推进情况进行报道；成果育人案例入选全省思政宣讲活动，形成广域多维度引领示范效应。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	党麦玲	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	197405	工龄/教龄	27
工作单位	陕西省电子信息学校	现任职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	学校教育研究室研究员； 中职教育教学改革	联系电话	18991928981
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 主持职业教育成果项目“陕西省中等职业学校《物流服务与管理》专业教学标准研究与实践”，2022年6月获陕西省第三届中等职业教育教学成果特等奖。 2. 2022年7月，参加“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛“网店推广”项目比赛，获个人二等奖。 3. 参研课题获奖：《职业资格证书制度下的中职数控技术应用专业教学改革研究》获2005年度陕西省职业技术教育科研成果评比三等奖；参研课题《职业资格证书制度与职业教育教学改革研究》获陕西省2005~2006年度职业教育科研成果评审二等奖；参研课题《中等职业学校学生职业能力培养的研究》获陕西省职教学会2006~2007科研规划项目评比一等奖。 4. 指导学生技能大赛获奖：2022年指导学生电子商务技能大赛获陕西省中职组团队三等奖1项；2023年获陕西省中职组团队二等奖和三等奖各1项；2024年获团队二等奖1项。		
主要贡献	1. 作为成果开发的核心统筹者，具备高级人力资源管理师职业资格，全程主导校社协同成果开发机制搭建，依托陕西妇女儿童发展基金会“中职女生发展赋能”公益计划，牵头组建多元课程团队，主持完成了《中职女生“成长力”培育与提升——学校课程规划与实施方案》开发工作。 2. 创新提出了“扶智强志、精准赋能”成果宗旨及“认知、能力、信念”三维课程目标，统筹协调校内骨干教师与基金会资源，解决课程开发中“资源整合难、方向定位偏”等问题，为成果奠定整体框架。 3. 构建“认知-能力-抗逆”三维素养基础框架，结合基金会培训资源，设计出“三层九维”“模块+活动”课程体系，确保课程内容精准匹配中职女生成长需求，为课程科学性与针对性提供核心支撑。 4. 主笔完成了《中职女生成长力》课程教学标准编制工作，负责了课程资源持续修订与完善工作；并执笔完成了成果申报书、成果研究总结报告提炼、编撰工作。 本人签名：党麦玲 2025年10月9日		

完成人情况

第（二）完成人姓名		魏萍	性别	女
政治面貌		中共党员	民族	汉族
出生年月		1968-11	工龄/教龄	40
工作单位		陕西省电子信息学校	现任职务	校长
最后学历		本科	职称	高级政工师
现从事工作及专业领域		学校行政与教学管理	联系电话	15829107678
何时何地受何种省部级及以上奖励		1. 2018 获得陕西省委教育工委优秀共产党员称号； 2. 2019 年被陕西省教育厅评为优秀领导干部； 3. 2024 年在陕西省中等职业学校“说专业、说课程”暨“说班主任工作室建设”展示交流活动中，荣获“说专业布局”一等奖；提炼的数字化教学典型案例《数字化赋能心理健康教育 助力学生身心发展》，入选教育部《职业教育数字化发展报告（2023 版）》。		
主要贡献	1. 负责主持了《中职女生成长力》课程全套教学资源开发、整理与迭代优化，是课程“可复用、易推广”的核心支撑者。结合校内实践反馈与外部联盟校需求，推动资源从“静态文本”向“动态适配”升级，解决课程推广中“资源不适用、更新不及时”问题。 2. 牵头负责课程在校内的推广落地与育人成效评估，推动成果从“试点”走向“全覆盖”，同时监测女生培养“双目标”达成情况，确保“0 自杀、0 事故、0 投诉”基础管理目标实现；建立课程实施台账，记录教学过程中的问题与改进措施，形成“推广-评估-优化”的校内闭环，确保课程在校内扎根并持续发挥育人作用。 3. 推动《中职女生成长力》课程与学校心理健康、思政教育深度融合，构建“全链条”育人支撑体系。牵头升级学校心理健康服务体系，结合课程中“情绪管理”“抗挫折能力”模块，搭建“心理测评- 咨询辅导-危机干预”护航机制；推动“三全育人”机制落地，设计“专职班主任+思政辅导员”双岗协同模式，组织党员干部下沉班级，参与课程教学中的思想引导与价值塑造；牵头成立家校委员会，将课程中“家庭支持”理念转化为家校协同行动，同时，将课程育人理念融入学校思政教育，提升整体育人质量，为学校获评“全国教育系统先进集体”提供支撑。 本人签名：魏萍 2025 年 10 月 11 日			

完成人情况

第（三）完成人姓名	李晓霞	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1983-07	工龄/教龄	17
工作单位	陕西省电子信息学校	现任职务	无
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	学生心理健康教育	联系电话	18109243208
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 获 2023 年陕西省中等职业学校“说班主任工作室建设”团体三等奖； 2. 获 2024 年陕西省中等职业学校班主任能力大赛一等奖； 3. 2025 年 6 月获陕西省教科文卫体系统职工讲书人大赛“优秀奖”		
主要贡献	1. 整合开发了《女生成长力》课程中模块一、二、三、六、七、十等六个模块的课程教案。主导课程教学模式创新，落地“1+3+X”混合式教学模式，破解传统教学“被动灌输”难题。” 2. 作为课程骨干讲师，在实践中不断完善课程，以“学生成长需求”为核心锚点，设计“个体深度参与 + 小组合作学习 + 同伴教育支持”参与式教学方法，联动基金会拓展专家讲座、社区实践、公益活动等“X”个校社场景，构建“探究 - 参与 - 反思 - 成长”学习闭环。 3. 在学校与陕西妇女儿童发展基金会合作的“陕西中职女生赋能系列项目”实践推广中，开发了特色活动，如金融小镇探索之旅、模拟法庭、心理游园活动等，在全省其他学校也得到了推广应用；在课程教学方式方面实施推进三维优化：通过“趣味场景搭建 + 多元素材支撑”替代传统讲授，让教学从“教室”走向“实践场景”；以小组任务为纽带强化同伴互动，提升学生参与程度；结合“成长日志、课堂参与度、拓展活动”建立个性化“成长档案”，实现学习效果综合评定。 4. 作为陕西妇女儿童发展基金会与全省中职学校合作的优秀项目推广人，曾多次在项目总结会上开展了《赋能女生，点亮梦想》和《探女生专属课堂之韵，做智慧点亮学生之师》等公开课展示分享活动。定期多形式组织各联盟校开展经验交流、总结反思以及多种形式的磨课活动，促进各联盟校之间的交流，积极探索课程育人新模式，不断总结新方法。 5. 作为我校的心理健康教师，致力于将《女生成长力》课程和学生的心理健康教育深度融合，丰富学生的内心世界。不断拓展心理育人新模式。 6. 结合校社课程实践推广，发表论文《多措并举强化中职学生心理健康教育实践探究》 本人签名：李晓霞 2025 年 10 月 9 日		

完成人情况

第（四）完成人姓名	吕莹	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1976-09	工龄/教龄	23
工作单位	陕西省电子信息学校	现任职务	教研员
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	教育研究室教研员 现代教育技术专业	联系电话	13772406909
何时何地受何种省部级及以上奖励	（1）指导学生参加省级技能大赛获奖情况：2016 年、2018 年、2023 年陕西省学生技能大赛优秀指导教师； 2023 年国赛“数字艺术设计”三等奖； （2）省级教师教学能力大赛获奖情况： 2021 年《Flash 动画基础-怀敬仰之情 专技艺之精》获陕西省职业院校教师教学能力二等奖； 2022 年《Flash 动画基础》获陕西省职业院校教师教学能力二等奖； 2022 年荣获省“说课程”二等奖；		
主要贡献	1. 参与成果前期中职女生学情调研工作； 2. 基于学情痛点确定成果的核心目标，配合完成成果的整体架构设计，参与重构了《中职女生成长力提升》课程体系；参与了《中职女生“成长力”培育与提升——学校课程规划与实施方案》开发编制工作 3. 完成《中职女生成长力提升》课程中模块一、模块二、模块三、模块八、模块九和模块十教学设计编写工作和模块对应的演示文稿的设计制作工作； 4. 制定本课程教学进度计划表； 5. 完成该成果实施以来外部宣传、报道资料搜集、整理工作； 6. 完成成果申报书附件材料汇编、建目、排版等工作，确保材料紧扣成果内容，符合申报要求。 本人签名：  2021 年 10 月 9 日		

完成人情况

第（五）完成人姓名	刘诚怡	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1989-07	工龄/教龄	14
工作单位	陕西省电子信息学校	现任职务	无
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教师； 计算机网络技术教育领域	联系电话	18629487175
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2020 年、2021 年陕西省微课程教学设计比赛二等奖 2. 2021 年陕西省职业院校教师教学能力比赛二等奖 3. 2022 年陕西省中等职业学校微课程教学设计比赛一等奖 4. 2022 年陕西省中职学校信息技术教学创新案例优秀案例 5. 2023 年陕西省中等职业学校“四说”比赛二等奖 6. 2023 年陕西省中等职业学校微课程教学设计比赛二等奖 7. 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛指导学生获银奖 8. 2025 年陕西省第九届中小学（中职）微课与信息化教学创新大赛三等奖		
主要贡献	1. 课程体系构建方面：围绕中职女生职业成长与终身发展需求，参与完成《中职女生成长力》课程体系构建和教学标准编制工作，实现素养培养与女生职业发展、生活需求的精准适配。 2. 课程内容开发方面：参与完成课程内容的开发，强化情景模拟、实践体验环节，形成贴合中职女生成长需求的特色教学内容。 3. 课程 PPT 与教案板式：精心设计课程 PPT 与教案版式，统一色彩搭配与内容逻辑，突出知识要点的实用性与指导性，降低女生认知门槛，提升教学资源的吸引力与易用性。 4. 课程后续优化升级方面：在课程的后续实践过程中，定期对课程体系、教学内容、资源版式进行调整升级，持续提升课程对中职女生素养提升的针对性与实效性，助力女生实现职业与生活的双重成长。 本人签名：刘诚怡 2025 年 10 月 9 日		

完成人情况

第（六）完成人姓名	高居红	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1967-10	工龄/教龄	36
工作单位	陕西省教育科学研究院	现任职务	职业教育研究所所长
最后学历	本科	职称	正高级教师
现从事工作及专业领域	职业教育教研员； 从事职业教育政策及“三教”改革研究	联系电话	13709209223
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2014 年获得国家教学成果二等奖； 2. 2018 年获得陕西省教学成果一等奖，国家教学成果二等奖； 3. 2020、2022 年获得陕西省教学成果特等奖； 4. 2024 年获得陕西省教学成果一等奖。		
主要贡献	作为省内课程专家，在“女生成长力课程开发与建设”中主要承担专业指导、方向引领和质量把控工作。 1. 成果初期，参与课程框架设计，结合省内中职学段女生发展现状与教育需求，明确课程“自我认知 - 能力提升 - 社会适应”三维核心目标，搭建了科学系统的课程框架； 2. 中期参与课程核心模块内容打磨，审核课程内容与教学方案，对标省内教育政策与课程标准，提出内容优化建议，确保课程兼具科学性与实践性。 3. 后期指导了课程教学资源库持续优化建设，指导课程试点实施，通过听课、研讨等方式，反馈教学问题，协助调整教学策略，保障课程落地效果。通过内容审核与教学指导，提升课程质量，助力课程形成可复制、可推广的实施模式，为省内女生成长类课程建设提供参考范例。 本人签名：高居红 2025年9月30日		

完成人情况

第（七）完成人 姓 名	刘梦茹	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1995-04	工龄/教龄	4
工作单位	陕西省电子信息学校	现任职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	助理讲师
现从事工作及专业 领域	学生管理工作、数学及教 育学研究领域	联系电话	18821657233
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	1. 作为课程骨干讲师，直接参与课程教学实施，结合中职女生学习特点设计互动式课程内容与教学方法，通过“趣味场景搭建 + 多元素材支撑”替代传统讲授，让教学从“教室”走向“实践场景”；以小组任务为纽带强化同伴互动，提升学生参与深度；结合“成长日志、课堂参与度、拓展表现”建立个性化“成长档案”，实现学习效果综合评定，课程评价满意度高。 2. 整理课程实施中的典型教学案例，为校际联盟共享资源提供素材，负责课程育人典型案例的挖掘、整理与宣传，扩大成果的社会影响力。 3. 参与整理课程资源包（含教案、PPT、评估工具），供联盟校免费使用，解决推广校“资源短缺、经验不足”问题。 本人签名：刘梦茹 2025年10月9日		

完成人情况

第（八）完成人 姓 名	王 兰	性 别	女
政治面貌	中共党员	民 族	汉族
出生年月	1993-08	工 龄 / 教 龄	7
工作单位	陕西省电子信息学校	现任职务	项目官员
最后学历	硕士	职 称	社会工作师
现从事工作及专业 领 域	公益慈善领域	联系电话	18821626569
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	负责成果的校外规模化推广与第三方成效评估，确保课程惠及更多中职女生。 1. 依托基金会项目网络，对接课程联盟校，组织开展课程推广落地工作——制定推广方案，明确课程实施标准与保障措施；为推广校提供项目启动培训，介绍课程理念与教学方法，帮助其快速上手。 2. 委托外部专业机构对课程成效进行独立评估，设计“成长力提升测评指标”（含自我认知、职业规划、抗逆能力等维度），定期监测推广校女生的成长变化，形成评估报告反馈至课程建设团队，为课程优化提供客观依据。 3. 协调基金会官网、微信、抖音平台宣传成果，扩大课程影响力；跟踪推广校的长期实施情况，解决推广中的“落地难题”，助力成果从“区域实践”走向“广泛应用”。 本人签名：王 兰 2025年10月9日		

完成人情况

第（九）完成人姓名	李锋	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1980-12	工龄/教龄	19
工作单位	陕西省电子信息学校	现任职务	学工部副部长兼招就办副主任
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	学生管理和招生就业	联系电话	13002999434
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 牵头完成了学校与陕西妇女儿童基金会的合作对接，明确项目体系，推动双方签订专项合作协议，为项目落地奠定基础。 2. 梳理学生获奖情况，形成“榜样档案”，作为课程教学中的激励素材，增强中职女生自信心。协调校内骨干教师为联盟校提供教学指导，确保课程推广质量。 3. 跟踪联盟校课程实施情况，收集各校对课程体系的调整建议，反馈至核心团队进行资源优化，统计毕业女生升学与就业数据，为课程实效提供量化支撑。 本人签名：李锋 2025年10月9日		

完成人情况

第（十）完成人 姓 名	周乙成	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1975-08	工龄/教龄	28
工作单位	陕西妇女儿童 发展基金会	现任职务	项目总监
最后学历	硕士研究生	职称	无
现从事工作及专业领域	公益慈善领域	联系电话	13991887586
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	作为基金会参与成果开发的核心协调者，为成果提供公益资源支撑与校社联动桥梁。 1. 整合基金会积累的女性发展类项目资源，提供教师手册、学生手册等培训素材，填补课程开发初期的“资源空白”； 2. 协助学校组建多元课程团队，推荐心理健康、医护、法律等领域的社会公益人士参与，补充校内师资在跨专业领域的短板。 3. 协调基金会资金支持，用于课程调研、资源印刷等工作，解决课程开发中的“经费瓶颈”，是校社协同模式落地的重要推动者。 本人签名：周乙成 2025 年 10月9 日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	陕西省电子信息学校	主管部门	陕西省教育厅
联系人	王胜武	职务	党政办主任
办公电话	029-83559205	手机	13991980605
通讯地址	西安市灞桥区纺渭路 975 号	电子邮箱	sxeiszhb@163.com
主要贡献	作为成果校社协同开发与实践的主导单位，陕西省电子信息学校始终以中职女生成长痛点为导向，在课程开发、实施落地与成效转化中发挥核心作用，贡献突出。 1. 在课程开发阶段，牵头组建了由省内课程专家、骨干教师、社会公益人士组成的“校社协同、多元结构”课程团队（覆盖了人力资源管理、心理健康教育、现代教育技术、艺术、法律等专业领域），完成了《中职女生“成长力”培育与提升——学校课程规划与实施方案》，坚持问题导向、目标导向与效果导向，将理论研究、课程设计、实践评估深度融合，系统性破解中职女生成长教育“三缺”短板。 2. 在教学实践与推广中，学校成立“多组长”保障工作机制：课程建设领导组、课程开发工作组、课程实施保障组；创新推行“1+3+X”混合式教学模式，以学生成长需求为核心，通过个体参与、小组合作、同伴支持结合校社拓展场景，构建“探究-参与-反思-成长”闭环；同时建立学生“成长档案”，以多维指标评定学习效果，确保育人实效。 3. 校外层面，学校牵头构建“课程校际联盟”，共享资源与师资，推动成果在省内外 20 所中职校推广，为中职女生成长教育提供可复制、可推广的实践范式。  单位盖章 2025年10月14日		

主要完成单位情况

第（二）完成 单位名称	陕西妇女儿童发展基金会	主管部门	陕西省妇女联合会
联 系 人	刘克辉	职务	秘书长
办公电话	029-85582226	手机	13391887586
通讯地址	陕西省西安市雁塔区丈八东路8号陕西省妇女儿童活动中心大厦7楼703室	电子邮箱	office@swcf.org.cn

主要贡献

作为成果校社协同机制的重要发起者与资源支持者，陕西妇女儿童发展基金会以公益力量为纽带，为课程从理念到落地、从校内到校外的全链条推进提供关键保障。

1. 率先搭建校社合作平台，2019年9月在省内中职校启动“女生发展赋能”公益计划，精准遴选陕西省电子信息学校为项目骨干单位，促成“学校主导、基金会协同”的成果开发机制，为多元团队组建提供桥梁，推动教育资源与公益力量深度融合，解决中职女生成长需求与课程资源匮乏的核心矛盾。

2. 在课程资源与专业支撑上，基金会共享长期深耕女性发展领域的积累成果，提供包含教师手册、学生手册在内的成熟培训资源；为课程“发展型成长”教育模型落地提供实践依据，有效保障课程体系内容的科学性与实用性。

3. 在课程推广与影响扩大方面，基金会依托自身公益网络与平台优势，推动课程从试点学校走向规模化应用，助力成果在省内外20所中职校落地，累计惠及超15000名中职女生；同时组织专业机构开展外部评估，反馈优化建议，推动课程资源实现“从积累到迭代、从静态到动态”的升级。



四、推荐、评审意见

县级教育行政(人力资源和社会保障)部门或省属中等职业学校推荐意见	教学成果《精准赋能·扶智强志：中职女生“成长力”课程校社协同开发与实践》精准对接中职女生成长需求，校社协同构建科学课程体系与创新教学模式，成果实现校内全覆盖且推广至省内外 20 所中职校，育人成效显著、引领示范价值高，经研究，特推荐申报陕西省第五届中等职业教育教学成果奖。  推荐单位公章 2025 年 10 月 14 日
市级教育行政 (人力资源和社会保障)部门推荐意见	推荐单位公章 年 月 日
省级教学成果 评审专家组 评审意见	专家组组长签字： 年 月 日
评审委员会 审定意见	(盖章) 年 月 日

五、附件

（一）成果总结报告

（二）成果附件

附件 1：《中职女生“成长力”培育与提升——学校课程规划与实施方案》

附件 2：课程教学标准

附件 3：课程教案

附件 4：课程教学 PPT

（三）成果应用推广效果佐证资料

1. 关于《中职女生成长力》课程联合开发成果通过验收并纳入全省推广的函（陕妇儿基函字【2020】09 号）（1 份）

2. “课程联盟校”教学成果推广应用效果证明（10 份）

3. 第三方机构[经世才（陕西）企业管理咨询有限公司]对成果项目推广效果评估报告（2 份）

4. 成果案例《数字化赋能心理健康教育 助力学生身心发展》，入选教育部《职业教育数字化发展报告（2023 版）》（1 份）

5. 成果育人案例入选全省“职教学子早当家 学技报国展风华”思政宣讲活动（1 份）

6. 成果团队成员李晓霞老师获我省 2024 年中职学校班主任能力比赛一等奖（1 份）

7. 女生“自我认知”数字化测评资料（1 份）

8. 课程教学过程存档照片（校际间教研活动、授课现场、拓展活动、学生成长日记）（1 份）

9. 课程育人故事（5 个）

10. 成果项目推进情况外部媒体报道（9 大媒体，1 份）

11. 成果单位及成果团队资质与荣誉（1 份）

（四）成果展示网页链接及展示材料目录

1. 成果网址：

<https://www.sneis.com/news2.php?cid=105&sid=106>

2. 展示材料目录

（1）成果申报书

（2）成果总结报告

（3）成果附件 1：《中职女生“成长力”培育与提升——学校课程规划与实施方案》

（4）成果附件 2：课程教学标准

（5）成果附件 3：课程教案

（6）成果附件 4：课程教学 PPT

（7）成果应用推广效果佐证资料

（8）发表论文《多措并举强化中职学生心理健康教育实践探究》（《品味·经典》2025 年第 7 期）