

陕西省第五届中等职业教育教学成果奖

成果总结报告

成果名称 《精准赋能·扶智强志：中职女生“成长力”课程

校社协同开发与实践》

成果完成人 党麦玲、魏萍、李晓霞、吕莹、刘诚怡、高居红、

刘梦茹、王兰、李锋、周乙成

成果完成单位 陕西省电子信息学校；陕西妇女儿童发展基金会

专业类别 99-面向所有专业

成果类别 ☒立德树人 ☐专业建设 ☐三教改革
☐育人模式 ☐管理创新 ☐校企合作
☐育训并举 ☐质量评价 ☐综合改革
☐教师培养培训

推荐单位 陕西省电子信息学校

推荐时间 2025年10月14日

成果网址 <https://www.sneis.com/news2.php?cid=105&sid=106>

陕西省教育厅 陕西省人力资源和社会保障厅 制

2025年7月

目录

1. 成果总结报告.....	1
2. 成果总结报告附件	
附件 1:《中职女生“成长力”培育与提升——学校课程规划与实施方案》	10
附件 2: 课程教学标准.....	23
附件 3: 课程教案.....	35
附件 4: 课程教学 PPT.....	265
3. 成果应用推广效果佐证资料	
(1) 关于《中职女生成长力》课程联合开发成果通过验收并纳入全省推广的函(陕妇儿基函字【2020】09 号)(1 份)	360
(2) “课程联盟校”教学成果推广应用效果证明(10 份)	362
(3) 第三方机构[经世才(陕西)企业管理咨询有限公司]对成果项目推广效果评估报告(2 份)	372
(4) 成果案例《数字化赋能心理健康教育 助力学生身心发展》, 入选教育部《职业教育数字化发展报告(2023 版)》(1 份)	440
(5) 成果育人案例入选全省“职教学子早当家 学技报国展风华”思政宣讲活动(1 份)	453
(6) 成果团队成员李晓霞老师获我省 2024 年中职学校班主任能力比赛一等奖(1 份)	454
(7) 女生“自我认知”数字化测评资料(1 份)	455
(8) 课程教学过程存档照片(校际间教研活动、授课现场、拓展活动、学生成长日记)(1 份)	460
(9) 课程育人故事(5 个)	466
(10) 成果项目推进情况外部媒体报道(9 大媒体, 1 份)	482
(11) 成果单位及成果团队资质与荣誉(1 份)	489

“精准赋能 扶智强志”：
《中职女生成长力》课程校社协同开发与实践
成果总结报告

一、问题的提出

（一）研究背景

“中职女生成长力提升”计在当下，谋在未来：2022 年教育部《中国职业教育发展白皮书》显示，现代产业领域一线新增从业人员 70%以上来自职业学校毕业生；另据教育部近 5 年统计数据，中职在校女生占比已持续稳定在 40%以上；可以预见中职毕业女生正在成为推动产业升级和乡村振兴的一支新生代主力。《中国妇女发展纲要（2021—2030 年）》，已将“促进女性全面发展”确立为国家战略。因此，中职女生成长力提升一方面是破解当下职校女生“就业易发展难”困境的关键；另一方面，从长远来看，女性成长力的提升，会带动整个社会的共赢。“她力量”不仅能直接推动经济增长、优化劳动力结构，更能从“社会观念”“家庭稳定”“下一代教育”等深层维度，为社会发展注入“柔性力量”与“长期韧性”，最终指向一个更平等、更高效、更温暖、更具可持续性的社会形态。

（二）成果需要解决的问题

1. 聚焦学情痛点：破解“中职女生成长困境”

中职学生绝大部分来源于农村，受家庭背景、经济条件、城乡教育资源不均、应试教育倾向等影响，学情痛点已成为制约中职教育发展的一大难题。据我校和课程联盟校近 5 年调查数据发现：中职女生中因升学成绩差入学占比超 90%，成长期为留守儿童的占比超 50%；经济困难生占比超 40%，离异家庭占比超 30%，有不同程度抑郁、焦虑等心理问题的约占 25%，重度抑郁或有自残倾向的约占 2%-6%。

相较于男生，女生受生理差异、心理敏感、传统偏见等因素影响，她们的成长过程更脆弱，面临的成长困境更令人心忧：一是自我认知与心理韧性不足，致内在成长“根基薄弱”；二是职业定位与发展能力欠缺，致未来方向“导航缺失”；三是社会适应与实用技能薄弱，形成对外互动“能力短板”；四是安全意识与自我

保护不足，造就了成长“风险漏洞”。这些问题相互交织，对其身心健康成长与未来长远发展构成了显著阻碍。

2. 推进课程改革：弥补中职女生成长教育“三缺”短板

当前教育领域针对“中职女生成长教育”系统化、深层次研究较为匮乏，相关课改探索更显薄弱：一是性别差异化教育研究处于起步阶段，部分学者呼吁在中职教育中融入性别差异教育，但多停留在理念倡导层面，或聚焦于单一领域（如生理教育、女红课程）；二是中职综合素养课程虽多，但普遍存在“性别盲视”，课程设计未充分考虑女生身心发展特点、优势潜能及可能面临的特殊挑战，针对性不足；三是实践探索碎片化：部分学校开设有女生礼仪、形体训练、心理健康等课程，但多缺乏顶层设计，未形成基于终身发展的系统化、特色化课程方案，且与“成长赋能”衔接松散。

“课程模式缺乏性别视角融入、课程方案缺少终身发展维度考量、课程设计缺失系统性架构”“三缺”短板已严重制约了中职校“全人培养”育人成效。

二、解决问题的过程与方法

（一）机制

针对中职女生面临的成长困境与急需课程资源相对匮乏的矛盾，单一的院校教育资源与力量无论是在内容覆盖广度还是实践指导深度上，都难以满足女生多元成长需求。2019年9月起，陕西妇女儿童发展基金会开始推进“中职女生发展赋能”公益计划，我校为项目合作骨干单位。以此为契机，由我校主导、基金会协同，组建了由课程专家、骨干教师、社会公益人士组成多元课程团队（覆盖了人力资源、心理健康、现代教育技术、医护、法律等专业领域），依托公益项目与“课程校际联盟”，校社协同推进了《中职女生成长力》课程开发、落地与推广。

（二）路径：

2019年9月，学校同步制定出台了《中职女生“成长力”培育与提升——课程规划与实施方案》（校发[2019]32号文），遵循以下工作路径：“聚焦学情：设计课程目标→精准赋能：构建课程体系→成长导向：创新教学模式→依托项目：助推课程落地”，打通了“课程开发-体系建设-实践应用”课程建设与育人实践全链条，补缺教育短板，破解中职女生成长困境。

（三）解决问题的方法

——针对课程模式缺乏性别视角融入：课程教学推行“男女分教”模式。

男女分教是基于性别生理、心理差异的教育理念，是当前国际前沿教育模式之一，与中国传统“因材施教”思想异曲同工，共同指向“精准适配教育需求”的核心目标。《中职女生成长力》基于中职学段男女生在认知模式与身心发展的差异化特征，在课程时段创设了“低异性干扰环境”，通过针对性设计教学内容、适配教学方法、男女分班教学等，破冰同质化课程桎梏。积极助推中职教育从“标准化培养”向“个性化发展”转型。

——针对课程方案缺少终身发展维度考量：聚焦学情、设计课程目标

依据《教育部办公厅关于制订中等职业学校专业教学标准的意见》与《中等职业学校公共基础课程方案》，在我校专业人培方案中，将《中职女生成长力》纳入公共基础课程（拓展模块），面向全体女生，计2学分。设定了“三维”课程目标：

（1）认知赋能：助力女生探索自我，明晰兴趣、价值观与职业能力，掌握青春期身心发展规律、职业世界逻辑及社会安全规则，构建系统的自我与社会认知体系；

（2）能力提升：培育女生自我保护、有效沟通、职业规划、财商管理及压力应对能力，使其掌握适应校园生活、职场发展与社会交往的实用技能，增强成长自主性与抗风险能力。；

（3）信念塑造：引导女生悦纳自我、树立自信，建立积极人生态度与正确价值观，强化职业理想与奋斗意识，激发其通过自身努力实现人生价值的内生动力，实现“扶智”与“强志”双重目标。

——针对课程设计缺失系统性架构：

（1）精准赋能：构建课程体系

针对中职女生在“自我认知、生理困惑、心理诉求、职业规划、社会技能、压力管理”等六大领域需求，通过数字化量表测评（辅助一对一深度访谈），绘制了《中职女生素养发展制约因素图谱》，为后续课程开发提供精准依据。基于可持续发展“认知-技能-抗逆”三维素养建构，搭建了课程基本框架；依托“发展型成长”教育模型，创设了“三层九维”“模块+活动”课程体系（如图1）。

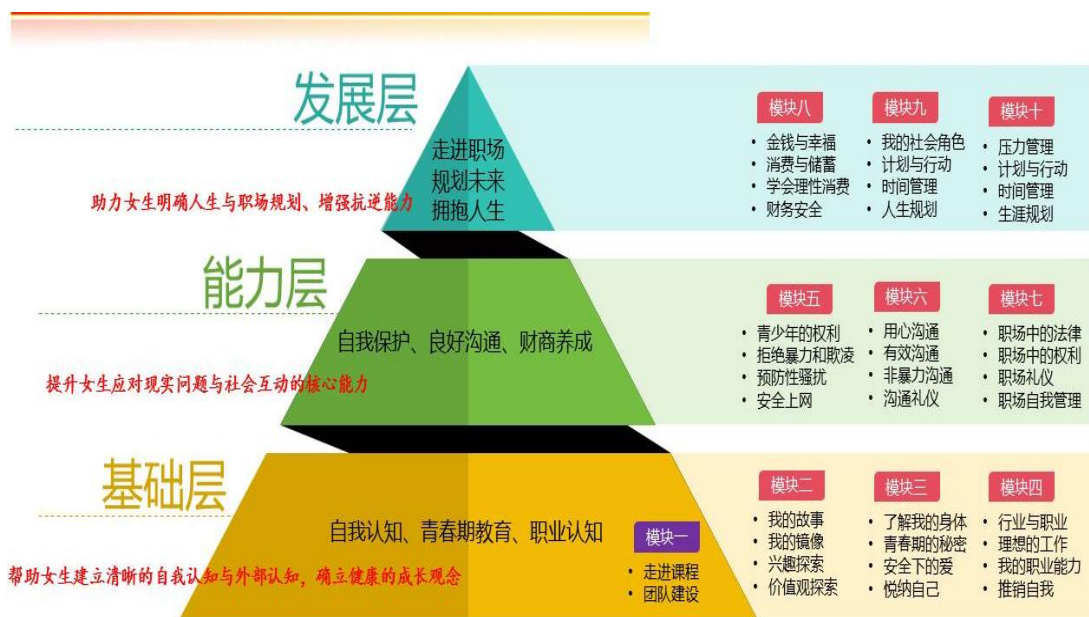


图 1：“三层九维”“模块+活动”课程体系

（2）成长导向：创新教学模式

为充分激发学生内驱力与自主成长力，创新采用了“1+3+X”混合式教学模式（如图 2）：以“学生成长需求”为“1”个核心锚点，通过“个体深度参与 + 小组合作学习 + 同伴教育支持”等 3 种参与式教学方法，依托专家讲座、社区实践、公益活动等“X”个校社联动拓展活动，推动教学从“教室”走向“场景”，并通过发展型教学评价，构建了“探究 - 参与 - 反思 - 成长”学习闭环，最终实现成长导向课程目标。



图 2：“1+3+X” 混合式教学模式

（3）持续优化，建设教学资源

陕妇儿基金会在推进“中职女生发展赋能”系列项目时，沉淀了丰富培训资源，但受培训主题阶段性切换影响，资源整体呈现“散、乱、碎”状态，缺乏系统性。为确保资源始终贴合教学需求、适配学习者发展，成果团队通过标准化、结构化的转化方式，将分散化、碎片化的培训素材整合、重构为可复用、可推广的“教学资产”。遵循“资源沉淀、动态优化”的原则，构建了“从积累到迭代、从静态到动态、从单一到适配”的教学资源可持续发展系统。

三、特色与创新

（一）成果特色

深耕研发的《中职女生成长力提升》课程，是献给每一位中职女生的礼物。成果立足女性差异化需求视角，精准聚焦中职女生在生理心理、职业发展中的独特属性与成长痛点，成功构建了一门中职女生成长专属课程。课程培养必将成为女生们成长道路上的一束光，多年后她们回溯中职时光，会记得曾有一份教育，用心守护过她们的梦想，给予了她们成长的力量！

（二）成果创新

1. 理论创新：提出“扶智强志”育人新理念

成长力培育具有坚实的学理基础，不仅符合教育的本质和目标，还与心理学、社会学等多学科理论相契合。成果聚焦中职女生学情，借鉴我国在长期“脱贫攻坚”战略实践中累积的宝贵经验——“扶智更需扶志”，创新提出了“精准赋能、扶智强志”女生“成长力”培育理念。

创新体现：对“智”与“志”内涵进行颠覆性重构：“扶智”：非传统意义上的“知识灌输”，而是针对中职生“技能立身、终身发展”需求的“能力帮扶”；“强志”：也非单纯的“思想说教”，而是针对中职生“迷失自我、目标模糊”问题的“精神赋能”。精准聚焦中职女生“成长痛点”，形成“能力+精神”双驱动育人闭环。为中职女生可持续发展培养提供了理论支撑。

2. 实践创新：

（1）精准调研：量身定制女生“成长力”课程

针对中职女生普遍存在的高焦虑、低自信、零职业规划等发展性痛点，通过数字化在线测评与一对一深度访谈，系统采集了中职女生在自我认知、生理困惑、

心理诉求、职业规划、社会技能、压力管理等六大领域核心需求数据。基于调研结果，绘制《中职女生素养发展制约因素图谱》（如图3），可视化呈现了制约中职女生可持续发展的关键问题，为课程开发提供了精准依据。

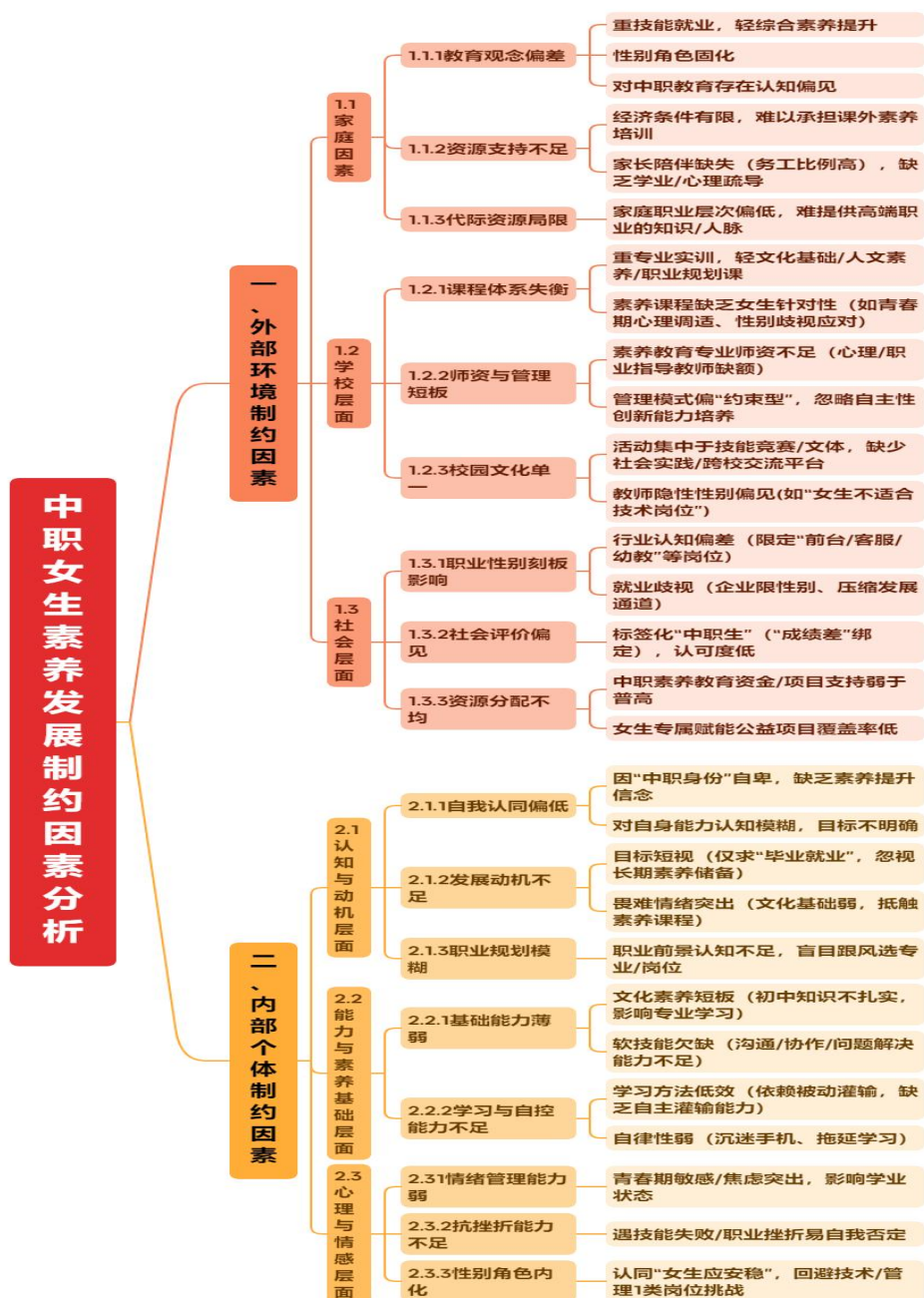


图3：中职女生素养发展制约因素图谱

（2）分层赋能：构建“三层九维”“模块+活动”课程体系

课程体系三层进阶，涵盖九大维度，助力实现“精准定位需求、分层赋能成

长”的课程育人目标。

基础层：涵盖“自我认知、价值观探索、青春期教育”三大维度，帮助女生建立清晰的自我认知与健康的成长观念。

能力层：涵盖“自我保护、人际沟通、财商养成”三大维度，提升女生应对现实问题与社会互动的核心能力。

发展层：涵盖“了解职场、规划未来、压力管理”三大维度，助力女生明确职业方向、增强抗挫折能力。

（3）成长导向：创设“1+3+X”混合式教学模式

“1+3+X”模式以活动化教学设计为核心，在具体实施中落地三维优化：

内容形式双驱动，激活探究热情：以“趣味场景搭建 + 多元素材支撑”替代传统讲授，让教学从“教室”走向“场景”，推动学生从“被动听讲”转向“主动探究”。

方法互动双保障，提升参与深度：通过“小组合作学习”，驱动“个体深度参与与以协作完成任务为纽带，助推学生与同伴之间高效互动、相互支持、共同提升。

总结激励双闭环，夯实育人效果：结合学生“成长日志”、课堂参与度、小组任务完成度、拓展活动表现与成效等多维指标，为每个学生建立“成长档案”，综合评定学习效果，形成完整育人闭环。

创新体现：（1）数字化赋能：课程开发依据实现了精准化、可视化；（2）需求精准定位：课程体系达成了“分层成长赋能”；（3）教学模式创新：锚定女生“成长导向”。

四、应用与推广

（一）成果推广成效

1. 规模化推广落地

2020年2月，建成《中职女生成长力》课程标准、课程教案及教学 PPT 等一整套规范化、标准化教学资源，率先在我校 2 个试点班级落地实施。

2020年9月，依托项目课程实现外部规模化推广，覆盖至省内外 15 所中职学校（含省外 2 所：定西工贸中等专业学校、岷县职业中等专业学校）；2021年9月，课程实现我校女生全覆盖。

截至 2025年7月，累计推广至20所中职校，惠及女生1.4万余名（如图4）。



图 4：课程规模化推广过程

2. 建立长效推广机制：

在项目推进过程中，我们构建了“课程校际联盟”，通过校际共享课程资源与教研互动，持续优化课程体系，推进长效育人。

（二）成果实践成效

1. 直接育人成效

通过“认知赋能”“能力提升”“信念塑造”三大维度重塑与培养：

（1）女生自我认知与心理素质显著提升，近5年课程测评显示，87.2%女生认为课程对个人成长“效果显著、意义深远”。成果实践周期内：我校达成“0自杀、0事故、0投诉”女生基础管理目标。

（2）女生综合素养与社会适应能力显著增强，近5年我校累计完成1123名毕业女生的优质培养（813人升入高职院校深造、310人稳定就业）。

（3）女生自信心显著提升，职业理想和奋斗意识增强，近5年校内涌现大批女生优秀案例：11人获国家级奖学金，148人获校级奖学金，214人在各级各类学生赛事中获奖；更诞生了一批可复制、可推广的榜样案例。

2. 辐射教师及学校双提升

成果应用实践中，团队教师的专业能力与研究成果凸显：魏萍校长提炼典型案例《数字化赋能心理健康教育 助力学生身心发展》，入选教育部《职业教育数字化发展报告（2023版）》。李晓霞老师荣获2024年度全省中职校班主任能力比赛

一等奖，论文《多措并举 强化中职学生心理健康教育实践探究》发表于《品味·经典》2025年第7期。

同步成果应用与实践，学校“三全育人”机制深度落地：创设“专职班主任+思政辅导员”双岗协同学生管理模式；成立家校委员会，进一步构建“学校-家庭”协同育人新生态；心理健康服务体系全面升级，构建起“全链条”学生成长护航机制。2024年9月，学校获评“全国教育系统先进集体”。

（三）成果社会影响

成果推广形成了广泛的外部影响力：《陕西教育新闻网》《西部网》《三秦都市报》等9大媒体先后对成果项目推进情况进行报道；成果育人案例入选全省思政宣讲活动，形成跨区域、多维度引领示范效应。

（共计4990字）