

陕西妇女儿童发展基金会

陕妇儿基函字【2020】09号

关于《中职女生成长力》课程联合开发成果通过验收并纳入全省推广的函

各相关中职学校、基金会各部门：

为落实《中国妇女发展纲要（2021—2030 年）》精神，破解中职女生成长困境与成长教育短板，我会于 2019 年 9 月联合陕西省电子信息学校启动“女生发展赋能”公益计划，组建了跨领域课程团队推进专属课程开发。历经系统研发，双方联合打造的《中职女生成长力》课程已于 2020 年 2 月完成全部重构与建设工作，形成包含课程标准、课程教案、教学 PPT 等在内的全套指导性教学文件。

经专家团队评估：该课程以“扶智强志、精准赋能”为宗旨，构建“三层九维”“模块 + 活动”课程体系，创新采用了“1+3+X”混合式教学模式，精准覆盖中职女生自我认知、自我保护、职业发展、社会适应、人生规划等核心需求，有效弥补了中职院校女生成长教育短板，符合“陕西中职女生个人发展赋能”项目核心目标与实施要求，验收合格。

现决定将《中职女生成长力》课程正式纳入“陕西中职女生个

人发展赋能项目”全省推广体系。请各合作中职校积极对接课程落地，深化资源共享与教研互动，我会将提供资源支持与成效评估指导，推动课程惠及更多中职女生，助力“她力量”成长与职业教育高质量发展。



教学成果推广应用效果证明

课程联盟校	渭南市临渭区育才职业学校
联系人及联系方式	杨保国 15353952012
我校作为“陕西中职女生个人发展赋能项目”课程教学联盟校之一，自2019年9月起参与本项目以来，积极参与了《中职女生成长力》课程实践、推广与应用，成效显著，现就此证明如下： 在课程推广方面，我校同步了联盟校统筹制定的教学标准，整合优质教学资源，将该课程纳入中职女生必修课程体系，同时积极开展师资专项培训，培育专业化教学团队，确保课程教学质量。2019年9月至今，共12名教师参与师资培训，开课班级28个，组织举办46场女生拓展活动，直接受益学生1200余名。 课程在应用推广过程中深受学生欢迎，课程参与率达100%，课后调查问卷显示：96%的女生认为“课程帮助自己更清晰地认识自我、提升自我”；学生自发成立“阳光成长小组”，实现互助式成长。用人单位对我校毕业女生职业能力、职业素养满意度较高。该课程贴合中职女生成长需求，有效提升学生心理素养与综合能力，为我校女生教育体系完善提供重要支撑，后续我校将持续推进课程应用与推广。 单位名称(公章) 2025年9月10日 	

教学成果推广应用效果证明

课程联盟校	安康职业技术学院护理学院
联系人及联系方式	孟宪康，13992535332
我院作为“陕西中职女生个人发展赋能项目”课程教学联盟校之一，自 2020 年参与项目以来，积极参与了《中职女生成长力》课程实践、推广与应用，成效显著，现就此证明如下： 在课程推广方面，我院同步了联盟校统筹制定的教学标准，整合优质教学资源，将该课程纳入中职女生必修课程体系，同时积极开展师资专项培训，培育专业化教学团队，确保课程教学质量。2020 年 6 月-2022 年 12 月，共 9 名教师参与师资培训，在安康职业技术学院护理学院 2020 和 2021 级女生每班开设 34 节课程，直接受益学生超过 3600 名。 在应用效果上，课程有效填补了中职女生个人发展类教学的空白：一是女生自我认知能力显著提升，大多数学生能够悦纳自我；二是女生综合素养明显增强，在各级各类比赛中女生获奖率明显提升；三是推动了女生就业竞争力持续提高，用人单位对我校毕业女生沟通能力、职业素养满意度较高。  单位名称(公章) 2025 年 8 月 20 日	

教学成果推广应用效果证明

课程联盟校	西安培华职业高中
联系人及联系方式	钟蜀明, 18966907771

我校作为“陕西中职女生个人发展赋能项目”课程教学联盟校之一,自2020年参与项目以来,积极参与了《中职女生成长力》课程实践、推广与应用,成效显著,现就此证明如下:

在课程推广方面,我校同步了联盟校统筹制定的教学标准,整合优质教学资源,将该课程纳入中职女生必修课程体系,同时积极开展师资专项培训,培育专业化教学团队,确保课程教学质量。2020年9月-2023年7月,共2名教师参与师资培训,在2020-2023学年共设置14个班,每班开设34节课程,直接受益学生560名。

在应用效果上,课程有效拓展了中职女生个人发展类教学,以小组任务为纽带强化同伴之间互动,提升学生参与程度,为中职女生青春期成长提供有力支持。后续将协同课程联盟校,以多种形式持续优化课程内容,结合实践应用,适配不同年级女生需求,实现课程推广长效化。

教学成果推广应用效果证明

课程联盟校	长安区第二职中
联系人及联系方式	王伟, 15991896111

我校作为“陕西中职女生个人发展赋能项目”课程教学联盟校之一,自2020年9月参与项目以来,积极参与了《中职女生成长力》课程实践、推广与应用,成效显著,现就此证明如下:

在课程推广方面,我校同步了联盟校统筹制定的教学标准,整合优质教学资源,将该课程纳入中职女生必修课程体系,同时积极开展师资专项培训,培育专业化教学团队,确保课程教学质量。2020年9月-2023年12月,共1名教师参与师资培训,在2020-2023学年共设置6个班,每班开设34节课程,直接受益学生360名。

在应用效果上,该课程与我校心理健康教育工作深度融合,不断的丰富学生的内心世界,贴合中职女生成长需求,激发学生的青春活力,有效提升学生心理素养与综合能力;该课程也促进了各联盟校之间的交流,积极探索课程育人新模式,不断总结新方法。后续将与各联盟校持续优化课程,助推中职女生健康成长。



课程联盟校	陕西汉江技工学校
联系人及联系方式	李丽 13509165806
我校作为“陕西中职女生个人发展赋能项目”课程教学联盟校之一，自 2022 年参与项目以来，积极参与了《中职女生成长力》课程实践、推广与应用，成效显著，现就此证明如下： 在课程推广方面，我校同步了联盟校统筹制定的教学标准，整合优质教学资源，将该课程纳入中职女生必修课程体系，同时积极开展师资专项培训，培育专业化教学团队，确保课程教学质量。2022 年 3 月-12 月，共 4 名教师参与师资培训，在 2022 级女生开设 34 节课程，直接受益学生 160 名。 在应用效果上，课程与我校的心理健康工作深度融合，拓展了我校的育人模式，拓宽了中职女生个人发展类教学：一是女生职业认知能力显著提升，大多数学生能清晰规划职业路径；二是推动了女生就业竞争力持续提高，用人单位对我校毕业女生沟通能力、职业素养满意度较高。后续将协同课程联盟校一起优化课程内容，适配不同年级女生需求，实现课程推广长效化。 	

教学成果推广应用效果证明

课程联盟校	汉中市特殊教育学校
联系人及联系方式	贾娇芳 15399169609
我校作为“陕西中职女生个人发展赋能项目”课程教学联盟校之一，自2022年参与项目以来，积极参与了《中职女生成长力》课程实践、推广与应用，成效显著，现就证明如下： 在课程推广方面，我校同步了联盟校统筹制定的教学标准，整合优质教学资源，将该课程纳入中职女生必修课程体系，同时积极开展师资专项培训，培育专业化教学团队，确保课程教学质量。2022年3月-12月，共2名教师参与师资培训，在全校特殊教育学生中设置1个班，每班设置34节课程，直接受益学生50名。 课程在应用效果上，深受学生的喜欢，学生参与积极性很高，整体拓展了学校德育工作模式，提升了女生的自我认知水平，有效提升学生的自我接纳程度，多维度的提升了学生的心理健康素养，为我校女生教育体系完善提供重要支撑，后续我校将持续推进课程力争覆盖全体女生。 情以属家 王以军 单位名称(公章)  2023年8月20日	

教学成果推广应用效果证明

课程联盟校	山阳县职业教育中心
联系人及联系方式	毛云 18991563220 骆婷 13909148125
我校作为“陕西中职女生个人发展赋能项目”课程教学联盟校之一，自参与项目以来，积极参与了《中职女生成长力》课程实践、推广与应用，成效显著，现就此证明如下： 在课程推广方面，我校同步了联盟校统筹制定的教学标准，整合优质教学资源，将该课程纳入中职女生必修课程体系，同时积极开展师资专项培训，培育专业化教学团队，确保课程教学质量。2024年9月-12月，共6名教师参与师资培训，在2024级女生中设置11个班，每班开设34节课程，共374节，组建8个互助成长小组，组织举办11场女生主导活动，直接受益女生398名。 课程在应用推广过程中深受学生和家长好评，在应用效果上：女生综合素养明显增强，92%的女生表示“学会了更勇敢地表达自己的想法”；家长反馈方面，78%的农村家长认为“课程让孩子开阔了眼界，有了更长远的成长目标”；该课程为县域女生提供优质成长资源，助力缩小城乡女生教育差距。作为课程教学联盟校，我校将全力推广应用并持续优化课程。 单位名称(公章) 2025年9月2日	

教学成果推广应用效果证明

课程联盟校	西安市艺术学校
联系人及联系方式	姚旭晨 83291194

我校作为“陕西中职女生个人发展赋能项目”课程教学联盟校之一，自参与项目以来，积极参与了《中职女生成长力》课程实践、推广与应用，成效显著，现就此证明如下：

在课程推广方面，我校同步了联盟校统筹制定的教学标准，整合优质教学资源，将该课程纳入中职女生必修课程体系，同时积极开展师资专项培训，培育专业化教学团队，确保课程教学质量。2024年9月-12月，共6名教师参与师资培训，在2024-2025学年共设置11个班，每班开设36节课程，共396节，组建8个互助成长小组，组织举办16场女生主题活动，直接受益学生408名。

在应用效果上，课程有效填补了中职女生个人发展类教学的空白：一是女生职业认知能力显著提升，大多数学生能清晰规划职业路径；二是综合素养明显增强，在各级各类比赛中女生获奖率有明显提升；三是推动了女生就业竞争力持续提高，用人单位对我校毕业女生沟通能力、职业素养满意度较高。此外，课程还带动联盟校形成“教学 - 实践 - 反馈”的良性循环，推动中职女生教育教学模式优化。



单位名称(公章)

2025年9月23日

教学成果推广应用效果证明

课程联盟校	西安航天技工学校
联系人及联系方式	封攀 13072957308

我校作为“陕西中职女生个人发展赋能项目”课程教学联盟校之一，自参与项目以来，积极参与了《中职女生成长力》课程实践、推广与应用，成效显著，现就此证明如下：

在课程推广方面，我校同步了联盟校统筹制定的教学标准，整合优质教学资源，将该课程纳入中职女生必修课程体系，同时积极开展师资专项培训，培育专业化教学团队，确保课程教学质量。2024年4月-6月，共3名教师参与师资培训，在2024-2025学年共设置6个授课班级班，每班开设了34节课程，共204节，组织举办8场女生主题活动，直接受益学生211名。

在应用效果方面，课程为中职女生青春期成长、建立积极心态提供有力支持，是我校德育工作的重要补充，后续将协同课程联盟校一起优化课程内容，适配不同年级女生需求，实现课程推广长效化。

单位名称(公章)

2025年9月15日



教学成果推广应用效果证明

课程联盟校	西安城市科技职业学校
联系人及联系方式	李倩 18292334279
我校作为“陕西中职女生个人发展赋能项目”课程教学联盟校之一，自参与项目以来，积极参与了《中职女生成长力》课程实践、推广与应用，成效显著，现就此证明如下： 在课程推广方面，我校同步了联盟校统筹制定的教学标准，整合优质教学资源，将该课程纳入中职女生必修课程体系，同时积极开展师资专项培训，培育专业化教学团队，确保课程教学质量。2025年3月-7月，共4名教师参与师资培训，在2025级新生中设置4个班，每班设置26节课程，共104节，预计组织举办4场女生校社互动活动，直接受益学生156名。 该课程贴合中职女生成长需求，有效提升学生心理素养与综合能力，为我校女生教育体系完善提供重要支撑，后续我校将持续推进课程覆盖全体女生。 	

陕西中职女生个人发展赋能项目 终期评估报告



目录

一、评估背景	2
1.1 项目介绍	2
1.2 评估目的	2
二、评估设计	2
2.1 评估范围、对象及内容	2
2.2 评估方法和过程	3
2.3 评估局限	4
三、评估发现	4
3.1 基本信息	4
3.2 社会性别意识显著提升	6
3.3 对于身体有了更多的认识，对于身体的意识也有一定的提升	7
3.4 对于有效沟通的意识和态度有一定转变	8
3.5 个人事务管理意识有一定提升	10
3.6 人生志向和目标设定的意识变化不明显	11
3.7 对于暴力行为的意识和态度没有明显变化	13
3.8 自我认同与认知的意识没有显著变化	13
四、评估结论	14
4.1 课程有助于提升青少年社会性别意识及对身体的了解	14
4.2 课程有助于加深青少年对于有效沟通的理解和行为的改变	15
4.3 课程有助于增强青少年的时间管理及个人财务管理意识	15
4.4 课程采取的参与式课堂形式受到青少年欢迎，对于课程效果也有一定的贡献	15
4.5 部分内容有待改善或加强	16

一、评估背景

1.1 项目介绍

“中职女生发展赋能”项目是一个面向在校女生提供职业发展与生活技能相关培训活动的公益项目，由陕西妇女儿童发展基金会主办，项目从社会性别视角出发，为中职学校女生提供自我认知与认同、沟通能力、问题解决与时间管理、青春期健康与职业发展规划培训，增强青少年与家人、师生、生生之间的互动，促进有效沟通、建立良好的人际关系，提升其自我认知意识和能力，增强团队精神，培养其在金融理财、健康等方面的知识和能力。

2019年9月实施以来，覆盖15所中职学校（陕西省电子信息学校、丹凤县职业技术教育培训中心、渭南市幼儿师范学校、渭南市华洲铁区职中、定西工贸中等专业学校、通渭县职业中等专业学校、岷县职业中等专业学校、西安培华学院附属职业中等专业学校、西安海棠技师学院、山阳职业教育中心、西安市卫生学校、大荔县职业教育中心、长安区第二职业中学、安康职业技术学院、榆林市职业教育中心），截至2021年7月，已累计11050名青少年受益。

1.2 评估目的

为了解2019年9月-2021年7月项目周期的项目实施效果，陕西妇女儿童发展基金会邀请外部评估团队组织开展项目成效评估。此次评估主要回答以下两个问题：

（1）“中职女生个人提升与职业发展”课程在各地的实施情况如何？

（2）参加“中职女生个人提升与职业发展”课程的青少年有哪些意识及态度方面的转变或提升？

二、评估设计

2.1 评估范围、对象及内容

此次评估的范围包含“中职女生发展赋能”项目：2019年9月-2021年7月项目周期内所有15个项目学校，具体对象为各校参加“女生个人提升与职业发展”

课程的学生。

评估内容包括七个方面：1) 青少年的社会性别意识；2) 青少年对身体的认识和意识；3) 青少年对有效沟通的意识和态度；4) 青少年个人事务管理意识和态度；5) 青少年人生志向和目标设定意识；6) 青少年对暴力行为的意识和态度；7) 青少年的自我认同和认知意识。

2.2 评估方法和过程

本项目涵盖项目实施地域广，涉及陕西、甘肃两省 7 市共计 15 所学校，参与教师 100 人，涉及学生 11050 人，因此评估小组采取抽样调查的方法开展此次评估。

本次评估采取文献及项目资料查阅、问卷调查，以及焦点小组访谈的方法收集相应的项目信息。鉴于此次评估主要目的是了解学生在参与“青少年个人提升与职业发展”课程后可能的转变及提升变化情况，因此评估小组主要聚焦于参加课程的学生群体开展调研。评估小组参考已有相关文献资料、同类项目评估工具等资料，设计了适用于本次评估的《学生调查问卷》及学生访谈提纲。

评估小组综合考虑各项目校的地域分布特征、各校项目实际执行情况、学校规模和类型等多个因素，最终选择山阳县职业教育中心、西安市卫生学校等八个项目实施机构作为调研对象。在各校中选择参与课程的班级以整班参与的形式开展问卷调查，并由项目团队成员分组前往部分学校开展焦点小组访谈，最终邀请 80 名学生作为代表参与焦点小组访谈。

《学生调查问卷》由评估小组提前设计为电子问卷，经过试填最终确定后发给八个拟开展问卷调查学校的对接老师，对其进行细致的培训和指导后，由其通过班级微信群发送给相应的同学，同学通过在线填答的形式填写问卷并提交。问卷调查期间，评估小组会实施关注问卷填答情况并进行必要的跟进。

由于本项目实施前未组织开展前测，因此对终期评估构成了一定挑战。经过评估小组与项目团队数次协商，最终确定以各校中在校且全程未参与过“青少年个人提升与职业发展”课程，与拟参与问卷调查学生同年级、专业相近的本校同学构成对照组，通过干预组与对照组比较的方式最终确定项目可能的成效。最终收集到 184 人作为对照组参与问卷调查。

《学生调查问卷》是本次评估主要的信息来源，评估小组在其中设置了涵盖

七个主题共计 32 道题目。题目设计为李克特量表的形式，为填答者设置了五级选项，分别是 1-5 的五个阿拉伯数字，由填答者根据自己的理解和实际情况来勾选，其中，1 代表“非常不同意”，2 代表不同意，3 代表基本同意，4 代表同意，5 代表“非常同意”，数字越大代表同意程度越高。在数据分析阶段，评估小组会将各题选项进行数值化处理，最后以均值形式进行衡量与比较。如果某一维度下包含超过 1 个条（题）目，则会将相应条（题）目的分值相加后再求均值。32 道题目中部分为“反向”问题，在数值化处理时都会对其进行反向赋分。

2.3 评估局限

缺乏基线数据，可能影响终期评估结果的科学性。由于缺乏基线数据，评估小组只能退而求其次选择未参与课程者作为对照组参与比较分析。虽然评估小组尽量选择那些同校、专业相近、且从未参与课程的学生参与对照组，尽量确保其作为对照组的合理性，但是其与参与课程学生的比较所能反映的更多还是在终期评估阶段那个时间点上二者在相关维度上可能的差别，实际对于二者在评估之前各自的基础性信息并未收集和纳入分析，这不得不说是此次评估的一个局限。为了尽量减少这一局限可能给评估结果带来的不利影响，评估小组同时纳入了小组访谈信息，通过参与课程者详尽的描述和事例呈现以佐证由数据分析所得的相应结果，最大程度确保其科学性。

三、评估发现

3.1 基本信息

本次评估调研共面向 8 所项目学校开展学生问卷调查。最终收到有效问卷 1282 份。以下为所收集问卷在各校的分布情况：

表 1：样本分布情况

	高一	高二	高三	其他	总计
山阳县职业教育中心	143	93	3	0	239
西安市卫生学校	8	107	34	76	225
西安培华附属职业中等专业学校	101	88	1	0	190
大荔县职业教育中心	108	44	1	1	154
定西工贸中等专业学校	7	123	9	11	150
榆林市职业教育中心	69	77	2	1	149

渭南市幼儿师范学校	81	30	0	0	111
西安市长安区第二职中	0	63	0	1	64
总计	517	625	50	90	1282

在上述有效样本中，1098 人参与过项目组织的“女生个人提升与职业发展项目”课程，占比为 85.6%，其余 184 人未参与过上述课程，其占比为 14.4%。本次评估中，将以没参加过课程的学生群体作为对照组与参加过课程的学生进行比较。

数据显示，所有参加过“女生个人提升与职业发展项目”课程的受访学生中，69.6%（764 人）表示参加课程对自己“帮助很大”，27.7%（304 人）表示参加课程对自己“有点帮助”，2.7%（30 人）表示参加课程对自己“帮助很小”或者“没有任何帮助”，即 97.3%的受访者认为参加课程对自己有帮助。

表 2：参加“青少年个人提升与职业发展项目”课程对你有无实际帮助

	帮助很大	有点帮助	帮助很小	没有任何帮助
大荔县职业教育中心	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
渭南市幼儿师范学校	97.3%	1.8%	0.0%	0.9%
榆林市职业教育中心	66.9%	30.6%	1.7%	0.8%
山阳县职业教育中心	65.1%	34.5%	0.0%	0.4%
定西工贸中等专业学校	61.5%	36.7%	1.8%	0.0%
西安市长安区第二职中	59.6%	32.7%	7.7%	0.0%
西安培华附属职业中等 专业学校	56.8%	36.1%	3.6%	3.6%
西安市卫生学校	50.3%	44.9%	4.1%	0.7%
总计	69.6% (764)	27.7% (304)	1.8% (20)	0.9% (10)

另外，所有参加过“女生个人提升与职业发展项目”课程的受访学生中，89.5%（983 人）的被访愿意将自己参加课程时习得的知识和技能向周围的同龄人介绍或分享，9.3%（102 人）的被访表示“不好说”。以上表明绝大多数的被访在参加过“青少年个人提升与职业发展项目”课程后愿意将所学分享给周围的同龄人。

表 3：你是否愿意向其它同龄人介绍或分享参加课程习得的知识和技能

	愿意	不愿意	不好说
大荔县职业教育中心	100.0%	0.0%	0.0%
渭南市幼儿师范学校	98.2%	0.9%	0.9%

定西工贸中等专业学校	93.6%	0.0%	6.4%
山阳县职业教育中心	90.2%	0.9%	8.9%
榆林市职业教育中心	86.8%	1.7%	11.6%
西安市长安区第二职中	84.6%	0.0%	15.4%
西安培华附属职业中等专业学校	81.7%	1.8%	16.6%
西安市卫生学校	81.0%	3.4%	15.6%
总计	89.5%(983)	1.2%(13)	9.3%(102)

3.2 社会性别意识显著提升

社会性别意识是项目培训课程中的重要内容之一。培训课程中相关内容包括：性别与社会性别的基本概念、社会性别及性别多样性；社会性别对女性的影响；社会性别和人生志向等。评估小组选取与培训主题相关度较高的三个问题以了解参加课程的学生在社会性别意识方面可能的变化。

表 4：社会性别意识主题考察维度及问题

问题	考察维度
1、现在社会中女性仍面临很多的不平等	对性别不平等现状的认知
2、上得厅堂、下得厨房，写得了代码，斗得过流氓”是现代社会理想女性的显著特征	对于性别刻板印象的意识和态度
3、“男主外、女主内”的角色分工是较为理想的角色分工模式	

数据分析结果显示，对于性别不平等现状的认知方面，参与过课程的学生群体（干预组）平均得分为 3.6 分，没参与课程的学生群体（对照组）的平均得分为 3.41 分，独立样本 t 检验结果表明，干预组得分高于对照组且具有显著性（ $p=0.03$ ），即相比没参与过课程的学生，参与过课程的学生对于性别不平等现状的认知表现更好。对于性别刻板印象的意识和态度方面，干预组的平均得分为 3.48 分，对照组平均得分为 3.3 分，独立样本 t 检验结果表明，干预组得分高于对照组且具有显著性（ $p=0.001$ ）。综合来看，干预组学生的社会性别意识要高于对照组。结合学生访谈中了解的信息，多名被访均表示通过参加项目组织的课程，其对于社会性别概念的了解、性别不平等现象的识别等方面都有了一定的提升，这表明项目组织的课程确实使参与课程学生的社会性别意识有了提升。

表 5：社会性别主题干预组与对照组分值比较

	参加过课程	没参加过课程	t	p
--	-------	--------	---	---

	(干预组)	(对照组)		
性别与社会性别	3.6±1.08	3.41±1.12	2.170	0.030
对于性别刻板印象的意识和态度	3.48±0.67	3.3±0.72	3.386	0.001
均值	3.52±0.59	3.33±0.68	3.856	0.000

3.3 对于身体有了更多的认识，对于身体的意识也有一定的提升

“身体的完整性”是课程“自我”单元的内容之一，其中会带领参与者了解人体结构，介绍青春期的相关知识，以及与之相伴的女性月经及身体可能的变化等。评估小组设置了六个问题以考察参与者对于自身身体的意识及态度方面可能的变化。

表 6：认识身体主题考察维度及问题

问题	考察维度
1、女生整天想着怎么变美不是件好事	对身体的悦纳
2、无论苗条还是略胖，我都喜欢自己的身体	
3、月经是女性健康的标志	认识月经及其对女性的影响
4、月经期间进行体育锻炼有助于保持女性的身体健康（身体不适除外）	
5、无论什么只要涉及到性就是“不健康的”	对性的认识
6、如果一个女孩知道很多性与生殖健康相关的信息，她极有可能生活“不检点”	

数据分析结果显示，在对于身体的意识和态度方面，干预组的平均得分为 3.81 分，而对照组平均得分为 3.68 分，独立样本 t 检验结果表明，干预组得分高于对照组且具有显著性 ($p=0.003$)，即参与过课程的学生相较未参与过课程的学生，其对于身体相关的意识和态度方面表现更好。对于身体的认识，相关意识及态度的转变是一个持续的过程，除了同伴交流、媒介传播等相对“自然”的信息获取途径以外，相关的课程及教育是推进青少年实现上述转变的重要途径，参加课程的学生其平均得分高于未参加课程的学生，这表明课程切实推进参与课程的青少年获得了关于身体方面的知识。

表 7：认识身体主题干预组与对照组分值比较

	参加过课程	没参加过课程	t	p
--	-------	--------	---	---

	(干预组)	(对照组)		
对身体的悦纳	3.75±0.72	3.65±0.73	1.614	0.107
认识月经及其对女性的影响	3.79±0.86	3.65±0.92	2.011	0.045
对性的认识	3.91±0.84	3.74±1.04	2.014	0.045
均值	3.81±0.5	3.68±0.57	2.963	0.003

有女生在访谈中提到，通过上课比较清楚地了解了人体的身体结构，了解了主要身体器官的功能，尤其是了解到女性独特的身体特质，以及日常进行自我关爱和保健的一些知识，这些都有助于其科学地保护自身。另外，通过课堂了解到了男性的身体结构，意识到男女在生理方面并没有巨大的差异，继而在日常中应该是平等和互相尊重的，从而提升了社会性别平等的意识。以上表明，通过参加课程，也使青少年对于身体的意识和态度方面也有了一定的提升。

需要说明的是，如上表所示，在考察学生对于身体的意识和态度的三个维度（对身体的悦纳、认识月经及其对女性的影响、对性的认识）上，在后两个维度上干预组的平均得分均要显著高于对照组，这表明干预组学生对于月经以及性的意识和态度方面要优于对照组学生，但是在对“身体的悦纳”方面，尚无充分证据表明干预组和对照组之间存在差异（ $p=0.107>0.05$ ），尚待后续继续了解。

3.4 对于有效沟通的意识和态度有一定转变

“有效沟通”是课程“自我效能感”单元的内容之一，在这一单元中青少年可以了解到沟通的方式、沟通的技巧、沟通的重要性，以及社会性别因素对沟通的影响等方面的内容。评估小组着重从上述四个方面来考察参与课程对于青少年有效沟通方面的可能的影响。

表 8：有效沟通主题考察维度及问题

问题	考察维度
1、沟通中保持强势总会对自己有利	沟通的方式
2、（双方沟通中）我说的已经很清楚了，但是对方还是听不明白，所以这不能怪我	沟通的技巧
3、青少年与父母的很多矛盾都源于沟通不理想	沟通的重要性
4、女孩在交谈过程中应该做到“笑不露齿”	社会性别对沟通的影响

数据分析结果显示，有效沟通的四个维度整体来看，干预组的青少年平均得

分为 3.48 分，对照组为 3.35 分，独立样本 t 检验结果显示 $p=0.004<0.05$ ，因此干预组得分显著高于对照组，这表明参与课程的青少年其在有效沟通的意识和态度方面要优于对照组。

有女生在访谈中提到，过往自己不懂得沟通，经常会和家人或者身边的人发生一些摩擦，很多时候要么大声争吵，要么自己锁在屋里哭泣，有女生提到自己和父母矛盾时甚至采取过绝食、离家出走等极端的举措，但是这样并没有改善与身边人的关系。上课以后大家意识到有效的沟通是解决人际间矛盾的有效手段，并且学习了一些必要的技能和有用的方法，其中一些人已经开始尝试，比如，有被访就开始主动和父母去谈及双方的矛盾，和父母谈及自己的想法，同时也听取父母的观点和意见，她发现很快大家之间的矛盾就得到解决了。另外也有被访介绍了自己在与他人沟通时，通过有意识地清晰地表达、认真地倾听等手段明显改善人际关系的事例。以上表明，通过课程的学习，参与者对于沟通有了更为深刻的认识，很多人对于沟通的意识和态度方面也有了不小的转变，而且在这一过程中人的心态也潜移默化地发生着正向的变化。

具体来看，在有效沟通的四个维度上（参见下表），在“沟通的方式”和“沟通的重要性”两个维度上，干预组的平均得分都要显著高于对照组（ $p=0.000<0.05, p=0.005<0.05$ ），而在另外两个维度上（沟通的技巧、社会性别对沟通的影响），尚无证据表明干预组与对照组间存在差异，尚待后续进一步了解。

表 9：有效沟通主题干预组与对照组分值比较

	参加过课程 (干预组)	没参加过课程 (对照组)	t	p
沟通的方式	3.50±0.94	3.17±1.01	4.434	0.000
沟通的技巧	3.26±0.87	3.28±0.97	-0.392	0.695
沟通的重要性	3.62±0.96	3.40±1.08	2.841	0.005
社会性别对沟通的影响	3.52±1.03	3.53±1.10	-0.130	0.897
均值	3.48±0.52	3.35±0.57	2.883	0.004

由上述可知，通过参加项目组织的课程，青少年在对沟通的方式、沟通的重要性认识方面，以及对于有效沟通的态度和意识方面均较未参与课程的青少年有了明显的提升，总体来看，其在有效沟通的意识和态度方面较为参与课程者有了更多有益的转变。

3.5 个人事务管理意识有一定提升

项目组织的课程中涉及较多关于青少年生活中“必要技能习得”的内容，包括决策、认识时间和管理时间、压力及个人情绪管理、人际关系管理，以及个人财务管理等，这些必要技能只有在生活中的应用过程中才能不断学习和提升，但是对于这些内容的了解，以及相应观念的转变和意识的提升恰是项目组织的青少年课程的主要目的。评估小组选择其中的四个维度进行考察，并将其归纳为青少年个人事务管理意识。

表 10：个人事务管理主题考察维度及问题

问题	考察维度
1、合理规划时间会让自己更轻松	个人时间管理
2、压力可以通过不同的方式得到缓解	自身压力/情绪管理
3、不能及时缓解压力会给自身带来负面的影响	
4、与别人发生冲突或矛盾时应该“退一步海阔天空，忍一时风平浪静”	人际关系管理
5、维持良好的人际关系就应尽量让对方高兴和满意	
6、购物前应制订计划并严格执行	个人财务管理
7、购物时我会考虑哪些是“我需要的”，哪些是“我想要的”	
8、没有固定收入或收入较少就不需要理财	

数据分析结果显示，青少年个人事务管理意识方面，干预组平均得分为 2.93 分，而对照组平均得分为 2.85 分，独立样本 t 检验结果显示 $p=0.014<0.05$ ，因此干预组得分显著高于对照组，即参加课程的青少年的个人事务管理意识要优于没参加课程的青少年。

具体看个人事务管理意识的四个构成维度，如下表所示，在其中的个人时间管理和个人财务管理两个维度上，干预组的平均得分都要显著高于对照组 ($p=0.019<0.05, p=0.007<0.05$)，即在这两个维度上，参加项目课程的青少年都要优于未参加课程者。而在另外两个维度上（自身压力/情绪管理、人际关系管理），尚无证据表明干预组和对照组之间存在差异 ($p=0.134>0.05, p=0.735>0.05$)，即在这两个维度上参与课程的青少年与未参与课程者孰优孰劣尚无定论，需待后续继续了解。

在学生小组访谈中，被访谈及参与课程对于自身最具实际帮助的内容中就包

括时间管理和个人财务管理。有女生表示自己过往没有时间安排和规划的习惯，很多时候都是想到哪做到哪，会经常发生忘事或者不能按时完成任务的情况，通过上课开始意识到时间管理和时间规划的重要性，并且开始按照老师和同学的一些建议制订了自己的时间安排计划，已经初步感受到成效了。在财务管理方面，被访女生提及最多的就是购物习惯的改变，以往基本都是想买啥就买啥，每月都能把生活费花光，如果临时需要钱时经常会需要向父母索要或者与同学借钱，上课以后意识到个人财务管理的重要性，开始尝试在购物时多问自己是否确实需要购买，另外平时也会有意识地制订储蓄计划，初步尝试后发现竟然真的存了一些钱，她可以利用这些钱应急或者甚至给家人买一些东西了，大家都开始感受到个人理财给自己带来的变化了。

表 11：个人事务管理主题干预组与对照组分值比较

	参加过课程 (干预组)	没参加过课程 (对照组)	t	p
个人时间管理	4.09±0.91	3.9±1.02	2.356	0.019
自身压力/情绪管理	3.96±0.81	3.86±0.89	1.498	0.134
人际关系管理	3.03±0.87	3.05±0.98	-0.339	0.735
个人财务管理	3.74±0.66	3.6±0.64	2.710	0.007
均值	2.93±0.38	2.85±0.42	2.47	0.014

从以上四个维度的内涵来看，其中个人时间管理和个人财务管理两个维度更多仅涉及“个人”方面，即在这两个方面青少年仅需“做好自己”即可，前述数据显示在这两个维度上，干预组要优于对照组。而另外两个维度上（自身压力/情绪管理、人际关系管理），涉及到需要处理与他人的互动和关系，在这两个维度上干预组与对照组是否存在差异尚待确定。以上结果是否表明，目前项目组提供的课程，在支持青少年“做好自己”方面更有成效，而在指导青少年应对与他人的互动和关系方面尚无明确的效果。

3.6 人生志向和目标设定的意识变化不明显

相对明确的人生定位和阶段性的目标对于青少年具有重要的意义，它们一方面是青少年在其人生成长关键阶段努力的方向，更能对青少年起到积极的激励作用。青少年在其成长过程中会受到各种因素的影响，只有及时准确认识到人生目标设定的重要性，了解到工作对于女性的重要意义等方面，才能有助于为女性青少年未来的职业道路乃至人生道路做好充分的准备。

评估小组结合项目提供课程中的主要内容，从职业选择中的性别因素、工作之于女性的意义、目标设定的必要性、目标设定的重要性四个维度（参见下表）来了解项目提供的课程对于青少年关于人生志向和目标设定的意识有哪些积极的影响。

表 12：人生志向与目标设定主题考察维度及问题

问题	考察维度
1、没有什么工作只适合男性做，或只适合女性做	职业选择中的性别因素
2、两性在职业目标设定方面呈现出明显的性别差异，这是由男女各自的天性所决定的	
3、如果有老公“养”着，女人就没必要去外面辛苦奔波	工作之于女性的意义
4、只要制定一个长远目标就一定可以实现它	目标设定的必要性
5、是否设定人生目标对人的一生有着重要的影响	目标设定的重要性

在学生小组访谈中，有被访谈及自身对于工作之于女性意义的认识，通过参加项目组织的课程，她开始意识到男女在家庭中应该时平等和相互尊重的相处方式，她认为女性有机会时应该出去工作，而不是在家“相夫教子”，她认为外出工作不仅能让女性有一定的收入来源，经济上实现“独立”，在家庭中“有地位”，更为重要的是可以时刻保持对于社会的了解，保证自己“不落伍”。另有被访介绍了自己在职业选择上观念的转变，她开始意识到没有哪个工作是非得男生做或者女生做的，实际绝大多数工作男女生都是可以去选择的，这让她觉得自己未来在职业方向上有了更多的选择。

数据分析结果显示，青少年人生志向和目标设定的意识方面，干预组的平均得分为 3.56 分，对照组的平均得分为 3.49 分，但独立样本 t 检验结果显示 $p=0.078>0.05$ ，这表明尚无充分证据证明二者之间是否存在差异，即在人生志向和目标设定的意识方面，尚不确定参加课程的青少年与没参加课程的青少年间是否有所不同。

表 13：人生志向与目标设定主题干预组与对照组分值比较

	参加过课程 (干预组)	没参加过课程 (对照组)	t	p
职业选择中的性别因素	3.23±0.75	3.23±0.68	-0.002	0.998
工作之于女性的意义	4.22±0.89	4.02±1.02	2.757	0.006
目标设定的必要性	3.31±0.99	3.30±1.10	0.114	0.909

目标设定的重要性	3.80±0.94	3.65±1.06	1.825	0.069
均值	3.56±0.51	3.49±0.54	1.764	0.078

3.7 对于暴力行为的意识和态度没有明显变化

对于暴力及相关概念的讲解是项目组提供的课程中重要的内容之一。在对应小节中，介绍了暴力的定义、暴力的类型，尤其详细介绍了女性所面临的各类暴力形式，以及其对女性所产生的各类不良影响，此外也从社会结构的角度剖析了暴力现象产生的原因。评估小组从基于性别暴力的本质和针对女性暴力的隐蔽性这两个维度出发来考察项目组提供的课程对于青少年就暴力行为的意识和态度方面可能的影响。

表 14：暴力行为主题考察维度及问题

问题	考察维度
1、女性遭受更多的暴力主要是因为女性自身体质普遍较弱	基于性别暴力的本质
2、对女性的暴力行为并不常见	针对女性暴力的隐蔽性

数据分析结果显示，青少年对于暴力行为的意识和态度方面，干预组的平均得分为 3.49 分，对照组的平均得分为 3.37 分，但独立样本 t 检验结果显示 $p=0.068>0.05$ ，表明尚无充分证据证明二者之间是否存在差异，即对于暴力行为的意识和态度方面，尚无证据证明参加课程者与未参加课程者间存在差异，具体尚待后续继续了解。

表 15：暴力行为主题干预组与对照组分值比较

	参加过课程 (干预组)	没参加过课程 (对照组)	t	p
基于性别暴力的本质	3.44±1.05	3.35±1.14	1.080	0.280
针对女性暴力的隐蔽性	3.54±0.97	3.39±1.06	1.911	0.056
均值	3.49±0.82	3.37±0.88	1.824	0.068

3.8 自我认同与认知的意识没有显著变化

自我认同与认知是项目提供课程“自我”单元中的重要内容，该部分旨在帮助学员学习我们应该如何评价我们自己，以及他人应该如何评价我们，并让学员

意识到这些评价都会影响着我们的认同感。另外，也帮助学员意识到及时的表扬和鼓励对于个体自尊构建的重要意义。评估小组从“表扬的技巧”和“自我的认知”两个维度来考察青少年在参加完课程后自我认同与认知的意识方面可能的变化情况。

表 16：自我认同与认知主题考察维度及问题

问题	考察维度
1、对别人给予肯定时，当众表扬和背后表扬，一个都不能少	表扬的技巧
2、他人的评价对我来说很重要	自我的认知

数据分析结果显示，在青少年自我认同与认知的意识方面，干预组平均得分为 3.08 分，对照组平均得分为 3.04 分，但独立样本 t 检验结果显示 $p=0.450>0.05$ ，表明尚无充分证据证明二者之间是否存在差异，即在青少年自我认同与认知的意识方面，尚不确定参加课程者与未参加课程者之间是否有所不同。

表 17：自我认同与认知主题干预组与对照组分值比较

	参加过课程 (干预组)	没参加过课程 (对照组)	t	p
表扬的技巧	3.66±1.10	3.51±1.06	1.769	0.077
自我的认知	2.49±0.98	2.58±1.01	-1.049	0.295
均值	3.08±0.59	3.04±0.57	0.756	0.450

四、评估结论

4.1 课程有助于提升青少年社会性别意识及对身体的了解

数据分析结果显示，参加课程的青少年无论是在社会性别意识方面，还是在对于身体的认识和意识方面其得分都要显著高于对照组。在社会性别意识两个维度内的三个细分条目上，干预组的得分要显著高于对照组，而在对身体的意识的三个维度内，除了“对身体的悦纳”维度上两者没有显著差异以外，其余两个维度上干预组的得分也要显著高于对照组。结合小组访谈中被访多次提及其在社会性别不平等现象的认识提升、对于性别刻板印象的反思，以及对于月经、性等方面新的认识和理解，可以感受到这些参加课程的青少年在学习过程中确实有着不

同程度的提升。

4.2 课程有助于加深青少年对于有效沟通的理解和行为的改变

有效沟通是小组访谈过程中被访提及最多的话题，尤其是在“印象最深刻的内容”、“以前未接触过的内容”、“最有实际帮助的内容”三个方面的问题中提及最多，究其原因，一方面可能和这个主题与青少年日常生活联系较为紧密有关，另外也应该是这部分的课程内容确实给青少年带来了触动。小组访谈中被访谈及了很多其在沟通方面认识的改变以及态度、行为的变化，部分案例中被访甚至已经开始使用课程中习得的一些方法，体现了课程对于青少年的切实影响和帮助。另外，从数据分析结果来看，干预组在有关沟通方面的平均得分要显著高于对照组。以上表明，课程的开始对于加深青少年对于有效沟通的理解，以及行为的改变方面确实产生了积极的影响。

4.3 课程有助于增强青少年的时间管理及个人财务管理意识

数据分析结果显示，在个人时间管理和个人财务管理两个维度上，干预组的平均得分都要显著高于对照组，这意味着这两个方面上参加课程的青少年的观念意识要优于对照组。在小组访谈中多位被访谈及了自身在时间管理方面的前后不同做法，以及这一过程中观念的变化，部分人表示已经开始制订自己新的时间规划，这表明通过参加课程部分人确实已经在尝试改变了。在个人财务管理方面，多位被访介绍了其之前的日常“不良”购物习惯，以及通过上课后开始尝试制订储蓄计划的变化历程，部分人甚至已经开始有了一些积蓄。以上表明，课程的开设确实给青少年在个人时间管理及财务管理的意识方面带来了明显的改变。

4.4 课程采取的参与式课堂形式受到青少年欢迎，对于课程效果也有一定的贡献

对于课程采取的参与式课堂形式，被访给予了高度的好评。被访认为课程采取的参与式形式让大家耳目一新，改变了以往传统的教师讲授、学生听讲的模式。新的授课模式下，学生成为了课堂的主体，学生开始变被动（担心被老师提问）为主动，小组化的形式需要每一位同学都积极地参与、主动地思考，从而调动了同学参与学习的积极性。与此同时，课堂的氛围也变得更加有趣和活泼，课堂不再严肃，一位被访表示“现在的课堂都是充满笑声的”。另外，小组讨论的形式让大家的互动更加紧密，不仅让每一位同学有机会表达自己的观点，同时也加深

了同学之间的沟通和互相了解。因为同学的积极参与和反馈，老师也更加投入，也会分享更多关于课堂主题的信息，从而同学的收获也会更多，一定程度上提高了大家的学习效果。

4.5 部分内容有待改善或加强

数据分析结果显示，在此次评估的一些方面，干预组和对照组之间不存在统计学意义上具有显著性 ($p < 0.05$) 的差异，即尚无证据表明干预组和对照组之间是否有差别，但是这也从一个侧面反映出在这几个方面干预组和对照组“差异不明显”，需要在后续进一步了解，以确定产生这种“差异不明显”可能的原因有哪些，同时在后续的课程中需在相关方面予以改善和加强。有待进一步了解、改善或加强的课程内容包括以下几个方面：

(1) 对于暴力行为的意识和态度

虽然课程中安排了相关的内容，但是从小组访谈过程中基本没有被访主动提起过对这一部分内容的反馈信息。数据分析结果中，在该主题的两个维度上干预组和对照组间均无显著性差异。结合以上信息可以简单推断，对于基于性别的暴力，以及对于女性暴力的隐蔽性方面，参与课程的青少年仍然处于“无感”的状态，其对于这一主题的认识亟待加强。

(2) 自我认同及认知

“自我认同及认知”是另外一个小组访谈中被访鲜少提及的主题。同样地，在数据分析结果中，干预组和对照组在这方面也没有显著性差异。课程的目标群体青少年正处于以“叛逆”著称的年龄阶段，处于性格养成、自尊建构的关键时间，“理应”对于自我认同相关的概念较为敏感，但是在访谈中却少有提及，背后可能的原因需要进一步了解。

(3) 人生志向及目标设定

在这一主题上数据分析结果和访谈中的印象产生了一定的“张力”。在访谈中，多位被访提及了其对于人生志向和目标设定的认识，并表示自己已经在这方面有了一些尝试，比如开始思考自己的职业方向、开始根据自身的条件和兴趣制订一个“小目标”等。但是在数据分析结果中，有关职业选择和目标设定的维度上干预组和对照组并没有显著性差异，这不仅让人产生疑惑。可能的解释是，这一主题方面，仅有较少部分的青少年从中获益，从而引起在整体数据结果上的“不

显著”。对于这一主题的具体效果，建议后续再做进一步了解。

陕西中职女生个人发展赋能项目 终期评估报告

经世才(陕西)企业管理咨询有限公司



目录

1	评估背景	2
1.1	项目介绍	2
1.2	评估目的、目标	3
2	评估设计	3
3	评估发现	4
3.1	评估基本情况	4
3.2	项目活动开展及主要产出达成情况	7
3.3	项目目标达成情况	8
3.3.1	项目教师掌握了参与式教学方法/工具，并使用在教学活动中	8
3.3.2	中职女生的性与青春期健康知识水平有明显提升	9
3.3.3	中职女生的青春期健康行为有显著改善	11
3.3.4	中职女生的人际交往相关知识及意识水平有所提升	12
3.3.5	中职女生的人际交往行为得到改善	14
3.3.6	中职女生的人际交往状况得到改善	15
3.3.7	中职女生的自我认知及自我认同水平获得提升	16
3.3.8	中职女生的中职身份认同水平有一定提升	20
3.3.9	中职女生的自信心水平得到提升	23
3.4	梳理项目影响发生机制：一种公益项目优化的思路 and 手段	26
3.4.1	梳理项目逻辑	26
3.4.2	梳理项目开发与设计过程	28
3.4.3	梳理项目递送过程	34
4	评估结论	46
5	建议	48
	附件	50
	附件 1_项目课程目标实现情况梳理	50

1 评估背景

1.1 项目介绍¹

近年来，中等职业教育在我国得到了快速发展，已经成为我国高中阶段教育的重要组成部分。随着教育的不断推进，我国职业教育也迎来重大改变：中职学生的人数在不断扩大，社会也给中职学生提出新的更高的要求，中职学生不仅面临就业与升学的双重选择，同样也面临学历低与就业困难的压力。同时，一系列研究显示，中职学生群体中不同程度地存在着学习困难、自我效能感低、归因偏差等问题，从而使这一群体被打上一些“负面标签”，这些问题及社会的压力对于中职学生的日常生活、学习及身心健康等方面形成了不利的影响。

本项目属于在优化基金会前期项目成功经验基础上所进行的试点阶段项目。陕西妇女儿童发展基金会自 2019 年开始实施“中职女生个人提升与职业发展项目”以来，经过两年多的实践，在帮助项目学校中职女生形成性别平等意识、有效沟通等方面都产生了积极的作用，项目采取的模式也深受项目校中职女生喜欢，也得到了政府教育部门、学校的认可。

本项目周期内，基金会利用已有的项目经验为渭南幼儿师范学校、陕西省电子信息学校、西安培华职业高中、长安区第二职业中学四所学校中职女生提供服务，内容包括三大模块（自我认同与认知、青春期健康及性教育、有效沟通）的 12 节参与式活动和 3 场主题强化活动，项目使 4 所学校的 15 名教师和 1056 名中职女生直接受益。

项目实施周期：2022 年 9 月-2023 年 6 月

项目长期目标：中职女生自信心得到一定程度提升

项目短期目标：

1、20 名项目教师掌握参与式教学方法和工具，并将其使用在中职女生活活动开展中。

2、截止到 2023 年 7 月，1120 名中职女生在自我身份的认同、青春期健康及人际交往三个方面的状况得到改善。

3、通过本项目的实施，基金会对此类项目实施深度及系统管理等方面有所

¹引自：陕西中职女生个人发展赋能项目-项目计划书

提升。

1.2 评估目的、目标

表 1-1：评估目的、目标

评估目的	1.了解项目完成既定目标的情况 2.了解项目的优劣势，以便支持后续改进和优化项目
评估目标	1. 评估项目在设计、递送方面的合理性，可改进的空间 2.了解项目实施的成效——项目取得了哪些积极的成效、项目完成预期目标的情况（主要体现在学生的变化方面） 3. 评估项目取得成效/不足与现有项目设计、递送，以及其它外部条件方面的关系：项目取得成效与项目实施的关系及其大小 4.基于上述分析，提出项目改进与优化的建议

2 评估设计

评估对象及方法：以本项目周期四所项目中职学校学生为主要调研对象，邀请各校实际参与项目的所有学生（1056 人）参与问卷调查。同时走访四校，并邀请学生代表及参与项目教师开展小组访谈。

评估内容：

- 中职女生掌握性及青春期健康知识和技能掌握情况
- 中职女生掌握人际沟通相关知识和技能的情况
- 中职女生中职身份认知及自我认同现状
- 中职女生自信心水平现状

评估工具：主要使用调查问卷和访谈提纲开展调查。其中，调查问卷中使用到“青少年自我认同”量表、“自信心”量表等成熟的量表工具。

评估实施计划：

表 2-1：评估实施计划

活动	时间
1.设计评估方案	2023 年 6 月 5 日前
2.设计评估调研工具（访谈提纲、调查问卷）	2023 年 6 月 10 日前
3.评估调研实地信息收集（访谈、问卷调查）	2023 年 7 月 15 日前

活动	时间
(1) 渭南幼儿师范学校 (2) 陕西省电子信息学校 (3) 西安培华职业高中 (4) 长安区第二职业中学	
4.评估信息/数据分析	2023 年 8 月 5 日前
5.撰写评估报告	2023 年 8 月 15 日前
6.评估报告定稿	2023 年 8 月 25 日前

3 评估发现

3.1 评估基本情况

本次评估调研以四所项目校中 1120 名参与项目的中职女生为对象，共收集到有效学生问卷 658 份，略低于前测阶段收集问卷数（793 份）。前测及后测期间各校收集到有效学生调查问卷数目参见下表。

表 3-1:参与评估的各校学生分布情况

	前测	后测	总计
渭南幼儿师范学校	108	92	200
陕西省电子信息学校	581	475	1056
西安培华职业高中	50	38	88
长安区第二职业中学	54	53	107
总计	793	658	1451

各项目学校中实际参与项目的学生分属不同年级，如下表所示，渭南幼儿师范学校和西安培华职业高中两校参与项目的都是一年级学生，长安区第二职业中学参与项目的是二年级学生，陕西省电子信息学校参与学生人数最多，参与者是一、二、三年级学生。各校中不同年级参与评估的人数分布情况参见下表。

表 3-2:参与评估学校及人数分布情况

	中职一年级		中职二年级		中职三年级	
	前测	后测	前测	后测	前测	后测
渭南幼儿师范学校	108	92				
陕西省电子信息学校	265	198	175	187	141	90
西安培华职业高中	50	38				
长安区第二职业中学			54	53		

总计	423	328	229	240	141	90
----	-----	-----	-----	-----	-----	----

四校中参与项目的学生中，家庭来自城市及县城地区的学生占比分别是 32.1%和 17.9%，二者占比 50.0%，来自乡镇及农村地区学生占比分别是 14.4%和 35.1%，二者占比也为 49.5%，即来自城市及乡村的学生人数基本相等。² 学生来自的家庭类型方面，绝大多数学生来自于“一般家庭”（家庭结构完整，占比 76.8%），来自“单亲家庭”的学生也占有一定比例（11.5%），有 11.5%的学生平常和祖辈生活在一起，虽然没有精确的数据，但结合学校教师的介绍这部分学生中大多数应该都属于“留守儿童”。

表 3-3：来上中职之前，你生活时间最长的地方

	人数	比例
城市	466	32.1%
县城	260	17.9%
乡镇	209	14.4%
农村	509	35.1%
其它地方（请注明）	7	0.5%
总计	1451	100.0%

表 3-4：参与评估的学生家庭类型

	人数	比例
单亲家庭	167	11.5%
重组家庭	83	5.7%
与祖辈生活在一起	167	11.5%
一般家庭	1114	76.8%
其它情况	12	0.8%
总计	1451	100.0%

学生类型方面，最多的是“未能顺利进入普通高中的初中毕业生”，此类学生占比达 79.9%，另有少量的“高考落榜生”（8.5%），以及“初中毕业进入社会后再就读的学生”（5.9%）和“未完成九年义务教育的学生”（5.4%），即学生人群中仍以哪些没考上高中的适龄初中毕业生为主。³

表 3-5：参与评估的学生受教育类型分布情况

	人数	比例
--	----	----

² 由于前后测样本略有差异，因此两类人群实际比例应该会较上述略有差异

³ 同上

未完成九年义务教育的学生	78	5.4%
未能顺利进入普通高中的初中毕业生	1159	79.9%
初中毕业进入社会后再就读的学生	86	5.9%
高考落榜生	124	8.5%
其它情况	20	1.4%
总计	1451	100.0%

学生参与项目组织的课程及活动情况。评估发现, 80.5%的学生参加了学校组织的全部项目课程和活动, 12.2%的学生参与了其中的约 2/3 (约 10 次), 3.5% 的学生参加了约 1/3 (约 5 次), 3.8% 的学生只参加了 1-2 次课程或活动。评估小组在学生访谈中也发现会有少数学生参与项目课程较少, 这类学生属于以下情况: 1) 学生干部有很多学业之外的工作要完成; 2) 部分学生有其他学习任务与项目课程时间冲突。

表 3-6: 学生参加“中职女生个人发展赋能项目”活动及课程的情况

	渭南幼儿师范 学校	陕西省电子信息学校	西安培华职业 高中	长安区第二职 业中学	总计
每一期都参加了	90.2%	78.9%	73.7%	83.0%	80.5%
参加了2/3左右	4.3%	13.5%	21.1%	7.5%	12.2%
参加了1/3左右	3.3%	3.4%	2.6%	5.7%	3.5%
只参加过1-2次	2.2%	4.2%	2.6%	3.8%	3.8%

另外, 评估小组在终期评估时邀请所有参与项目的教师参与了教师问卷调查。根据项目资料, 共有 15 名教师实际参与了 TOT 培训并在各自学校承担项目课程任务, 实际收到教师调查问卷 13 份。各校教师问卷数如下表所示。

表 3-7: 项目校教师问卷调查情况

学校名称	参与教师TOT培训人数 (人)	收到调查问卷数 (份)
渭南幼儿示范学校	6	4
陕西省电子信息学校	7	74
西安培华职业高中	1	1
长安区第二职业高中	1	1
合计	15	13

⁴ 其中 3 人仅参与了第二次教师 TOT 培训 (2 天), 并在项目周期第二学期承担了部分项目课程内容

3.2 项目活动开展及主要产出达成情况

表 3-8：项目活动开展情况及产出达成情况

项目活动	完成状态	对应产出及达成情况
青少年需求了解与分析	完成	项目组邀请第三方评估团队前往四校开展需求调研活动，了解到四校学生主要的需求集中在三个方面：1) 良好沟通，2) 自我认知与身份认同，3) 性与青春期健康
开发三个主题的培训课程及材料	完成	开发完成 3 个主题的培训材料，以及一系列配套的课程支持教学材料
招募项目学校	完成	招募渭南幼儿师范学校、陕西省电子信息学校、西安培华职业高中、长安区第二职业中学四校为本周期项目学校。同时，明确四校参与项目的学生专业、班级及人数
项目学校教师TOT培训	完成	四校共 15 名教师作为校内培训师资接受课程培训。第一次培训 3 天，第二次培训 2 天
开展项目校校内课程及活动	完成	四校均按计划在本校完成三个模块共计 12+3 节项目主题课程；另外，在各自学校组织项目启动会、结业仪式等活动，扩大了项目在项目校内的知名度和影响力。
项目组组织拍摄、制作宣传片	完成	邀请外部拍摄团队前往四校采访拍摄。完成项目宣传片 1 部。
为项目校教师提供课程递送过程中的支持	完成	项目校教师获得项目团队成员提供的线上答疑、模块内容回顾研讨及经验交流、线下走访指导等课程支持服务，同时获得必要的项目资金以支持教学活动。
项目组开展项目监测与日常督导	完成	项目组成员在四校开展项目监测及督导活动 3 次。
项目组委托外部评估团队开展项目前测与评估	完成	第三方评估团队受邀前往四校完成前测调研 1 次，末期评估 1 次。

3.3 项目目标达成情况

3.3.1 项目教师掌握了参与式教学方法/工具，并使用在教学活动中

评估小组设置自评题目考察项目校教师“掌握参与式教学方法和工具”的情况。数据分析结果显示，认为自己“掌握参与式教学方法和工具”非常好（90分及以上）的教师占比为 69.2%，认为自己掌握情况一般（80-89 分）的教师比例为 15.4%，另有 15.4%的教师对自己的掌握情况不太认可。即 84.6%的教师对自己掌握参与式方法和工具的情况表示认可。

表 3-9：项目校教师掌握参与式方法与工具程度自评分（分类）

	人数	比例
90分及以上	9	69.2%
80-89分	2	15.4%
80分以下	2	15.4%

评估小组列举了“青少年课程手册”中主要提及的五种参与式方法/工具，发现项目校教师所使用的参与式方法较为多元。如下表所见，“小组活动”是使用频率最广的一种方式，92.3%的教师经常使用这种方式。其余使用频率较高的方式分别是：头脑风暴（76.9%）、视频/音频资料（53.8%）、集体活动（46.2%），角色扮演是其中是使用较少的方式，仅有 23.2%（3 人）教师使用这种方式。

表 3-10：项目校教师经常使用的参与式工作方法/工具

	人数	比例
小组活动	12	92.3%
头脑风暴	10	76.9%
视频/音频资料	7	53.8%
集体活动	6	46.2%
角色扮演	3	23.1%

在学习了这些参与式方法和工具以后，项目校教师不仅将其用于项目课程，同时也将其“迁移”至其它领域。具体来看，如下表所示，69.2%的教师表示会将这些参与式教学方法应用于“（项目课程以外的）课堂上”，30.7%的教师表示会偶尔应用于“（项目课程以外的）课堂上”，84.62%的教师表示会将这些方法应用于“（自己所负责的）学生活动中”。此外，在“其它场合”，38.46%的教师表示会经常使用这些参与式方法，53.85%的教师表示会偶尔使用。以上可见，

“学生活动”和“课堂”是教师迁移应用这些参与式教学方式的主要场所。

表 3-11：项目校教师在其它场景下使用参与式教学方法/工具的情况

使用场景	经常使用	偶尔使用	几乎不用
课堂上	9 (69.23%)	4 (30.77%)	0 (0.00%)
学生活动中	11 (84.62%)	2 (15.38%)	0 (0.00%)
其它场合	5 (38.46%)	7 (53.85%)	1 (7.69%)

评估小组在教师访谈中发现，除了少数教师反映自己对参与式教学方式使用的还不理想以外，大多数教师表达了不同程度的自信心，这与上述数据的结果基本一致。

在评估小组看来，参与式教学方式的学习和应用是一个长期持续的过程，只有经过不断的学习和练习，这些教师才能更好地应用这些方式。对于项目校教师来说，一年项目周期内短期的学习（2期教师TOT）和应用（12+3节课）可以帮助他们提升使用参与式教学方式的信心，而更重要的是，当“见识”了使用这些方法以后学生的积极响应和反馈以后，可以让他们真切地感受到参与式教学方法的“魔力”。对于这些教师来说，或许具体的方法和工具运用方面目前还不太理想，但是上述发现和体验可以促使他们发自内心地重视，并主动应用各种参与式方法和工具，尤其是这些方法和工具背后所传递的关于教育、关于人的发展的理念，这或许是比较仅仅掌握某些具体的参与式方法和工具本身更为重要的方面。

3.3.2 中职女生的性与青春期健康知识水平有明显提升

评估团队设置了8道月经有关的题目，分别从“发生时间”及“对生活影响”两个维度出发来考察中职女生对月经知识的掌握情况。数据分析结果显示：

（1）在各个题项上，后测中回答正确者占比均要高于前测，表明项目课程帮助更多中职女生掌握了科学的月经知识。

（2）中职女生群体对月经“发生时间”方面的知识掌握情况更佳，对于月经对自身生活的影响方面的知识了解仍然有待加强。具体表现为在前测时这部分题目的回答准确率均要明显高于“对生活影响”方面，即使后测时学生整体的回答准确率都有不同程度提升，但是后测数据中学生对“发生时间”方面的题目回答正确率也要明显高于“对生活影响”方面。

表 3-12：中职女生月经相关知识掌握情况

	回答正确率
--	-------

	前测	后测
有些女孩月经可能会比别人早来,也可能比别人晚来,这都是正常的	87.0%	92.1%
典型的月经周期为每隔 28 天,提前七天或者推后七天都属于正常现象	73.5%	88.3%
月经是每月从子宫排出的	67.2%	82.5%
月经初潮在青春期10岁到13岁之间	70.2%	77.2%
女孩子一旦有了月经,就可能在性生活后怀孕	46.0%	67.9%
月经量在 5-80ml 都属于正常现象	38.2%	62.5%
女孩子在月经期间不能参加任何体育运动	52.0%	60.2%
女孩的月经会影响平常的学习生活,是一件苦恼的事	40.5%	54.7%

表 3-13: 月经知识掌握情况 (不同年级)

	中职一年级	中职二年级	中职三年级	总计
	均值	均值	均值	均值
前测	.57	.62	.63	.59
后测	.70	.78	.71	.73

此外,评估团队还了解了中职女生对于紧急避孕手段(药物)的了解情况。如下表所示,对于“以下哪些是紧急避孕药物”的问题,前测时回答准确率为9.6%,而后测时回答正确者比例为37.2%,这表明项目课程帮助更多的女生了解到了这一知识点。⁵

表 3-14: 学生的紧急避孕知识掌握情况 (答对比例)

	回答正确	回答错误/不知道
前测	9.6%	90.4%
后测	37.2%	62.8%

另外,评估团队在学生访谈中了解到,绝大多数学生没有正式上过“生理课”,因此对于包括女性生殖器官在内的人体身体器官组织缺乏了解,通过这次项目课程让他们了解到女性生殖器官的名称、部位、功能等,通过课堂上老师的讲解、展示,以及同学间的讨论,对于此类话题也不再像以前那样羞于谈论,从而有助

⁵ 当然我们也看到,即使经过开展项目课程,项目校女生中仍然仅有略高于 1/3 的知晓这一点,表明这个知识点信息的递送效率有待提高。

于自己更为科学地认识和保护、尊重自己的身体器官，同时也有助于了解和应对女生青春期阶段的一些身体变化和情绪变化。

以上表明，在过去的一年中，通过参加项目校组织的一系列课程及活动，中职女生在性相关知识、青春期健康知识方面有了不同程度的提升。

3.3.3 中职女生的青春期健康行为有显著改善

月经期间的良好行为习惯是中职女生青春期健康行为的重要体现，项目递送的课程中包括了相关的内容。评估团队设置了 6 个题项用于考察中职女生月经期间的行为习惯。具体参见表 4-15。

数据分析结果显示：在过去的一年中，月经期间采取正确/积极行为的中职女生比例较前测阶段有明显提升。如下表所示，前测阶段时，能在月经期间做到“适当运动，锻炼身体”的中职女生比例为 54.5%，后测时这一比例提升为 76.3%，提升幅度为 40.00%。同样，可以做到“每天用流动的清水清洗外阴”的中职女生占比提升幅度为 34.06%。其余四个方面也都有不同程度的提升。

表 3-15：中职女生月经期间个人卫生行为变化情况

	前测			后测			提升比例
	总是	有时	小计	总是	有时	小计	
适当运动，锻炼身体	23.1%	31.4%	54.5%	47.2%	29.1%	76.3%	40.00%
每天用流动的清水清洗外阴	21.6%	33.3%	54.9%	38.5%	35.1%	73.6%	34.06%
避免风寒淋雨或涉水、游泳或者用冷水洗头洗脚，或久坐凉地等	35.6%	24.3%	59.9%	51.5%	25.2%	76.7%	28.05%
保持规律作息，保证充足睡眠	37.8%	33.5%	71.4%	54.4%	27.6%	82.0%	14.85%
每天更换内裤	38.2%	37.6%	75.8%	55.0%	29.6%	84.6%	11.61%
提前在书包或者衣服兜里携带卫生巾或护垫	66.1%	19.4%	85.5%	64.6%	21.0%	85.6%	0.12%

值得注意的是，上表中6个题项上，几个在日常生活中“较难做到”的方面，包括：“适当运动，锻炼身体”；“每天用流动的清水清洗外阴”；“避免风寒淋雨或涉水、游泳或者用冷水洗头洗脚，或久坐凉地等”，虽然在前测时可以做到的

中职女生比例较低（分别是：54.5%、54.9%、59.9%），但是在后测时三个方面分别达到了76.3%、73.6%和76.7%，提升比例分别达到40.0%、34.06%和28.05%。而在其它一些日常生活中较容易做到的方面（“携带卫生巾或护垫”、“每天更换内裤”、“保持规律作息，保证充足睡眠”），后测时较前测也有一定程度提升。

在学生访谈中大家提到，对于课程所传递这些卫生健康知识，实际上大家都多少知道一些，对于包括月经在内的相关事情，大家也都各自在按照自己的方法去处理和应对，但每个人的做法可能并不一样，也不清楚自己的做法是否正确，大家有很多疑惑。项目课程的意义在于，一方面相对系统地介绍了这些知识给大家，补充了大家可能存在的知识漏洞，在解惑的同时，也纠正了一些有争议或理解有误的方面，让大家的认识更加透彻，在处理的方法方面也更加科学、合理。

以上表明，在过去一年中，经过项目的干预，更多的女生开始学习到科学的月经知识、提升了青春期健康意识，继而体现为月经期间卫生健康行为的改善。

表 3-16：中职女生月经期间个人卫生行为评分（前后比较）

	前测	后测
每天用流动的清水清洗外阴	3.51	4.06
适当运动，锻炼身体	3.56	4.17
避免风寒淋雨或涉水、游泳或者用冷水洗头洗脚，或久坐凉地等	3.72	4.16
保持规律作息，保证充足睡眠	3.97	4.32
每天更换内裤	4.05	4.34
提前在书包或者衣服兜里携带卫生巾或护垫	4.47	4.47
个人卫生习惯总评分	3.88	4.20

3.3.4 中职女生的人际交往相关知识及意识水平有所提升

评估小组通过考察中职女生对“关键沟通技巧”，以及“有效沟通方式”的识别度来反映项目校中职女生人际交往知识水平的提升情况。

数据分析结果显示，对于人际沟通过程中较为关键的三个技巧：语言、声音/声调、视觉（肢体动作），前测阶段时可准确识别的中职女生比例分别是84.7%、28.9%和26.6%，而在后测阶段可识别上述三个技巧的中职女生比例分别提升至87.4%、34.0%和31.2%，提升幅度分别达到3.19%、17.65%和17.29%，即在

过去一年中更多的项目校中职女生学习到了有效沟通技巧。⁶

表 3-17：中职女生人际沟通技巧掌握情况（选项正确）

	前测	后测	提升比例
视觉（肢体动作）	26.6%	31.2%	17.29%
声音/声调	28.9%	34.0%	17.65%
言语	84.7%	87.4%	3.19%

对有效沟通方式的理解方面，数据分析结果显示，前测时有86.3%的中职女生认为应该“考虑双方的感受，提供多种建议供双方协商”（正确选项），而后测时选择这一选项的学生比例略有下降（75.4%），反映出学生对于有效沟通方式的认识存在一定程度的“混乱”。根据项目团队介绍，在人际沟通板块内，“有效沟通方式”并不是核心课程内容，项目课程仅要求教师向学生“介绍”即可，因此学生在这方面收获的知识较少，反映在题目填答方面，学生可能更多依靠自身的既有知识和经验回答从而导致前后填答结果出现偏差。

表 3-18：以下哪种沟通方式更加容易达成沟通目标

	前测	后测
考虑双方的感受，提供多种建议供双方协商	86.3%	75.4%
通过强硬的语气、姿态等身体语言“震慑”对方	1.0%	7.1%
替对方考虑，优先考虑对方的关切	8.7%	12.9%
以上都不是	4.0%	4.6%

在评估小组看来，对于“有效沟通方式”的课程内容，可能是因为在教师TOT中的培训相对简单，课程递送中的要求也是“介绍”，因此教师在这一内容递送方面随意性较大，不同教师介绍的角度、方式及着重点也不尽不同，从而导致课程递送的方向出现差别，甚至包括一些和既有课程目标相偏离的情况。⁷

另外，学生访谈中中职女生对于沟通重要性的认识方面给评估小组留下深刻印象。评估小组感受到了中职女生在沟通意识方面的一些转变。有女生分享了自

⁶ 对于声音/声调，以及肢体动作之于沟通有效性重要性，有此认识的中职女生比例虽然较前测阶段有提升，但绝对比例仍然较低，即使经过项目课程，仍然只有 34.0%和 31.2%的学生知晓，这说明相关主题知识的递送效率较低。另外，在“有效沟通方式”、“非暴力沟通”知识点上前后测也基本没有变化。因此有必要回顾了解这一模块的课程内容安排及课程递送方式等可能的原因。

⁷ 实际上，在项目小组监测过程中也发现一些类似的实例，例如对某个主题，虽然课程设置有具体的目标和方向，但是在具体课程递送时，由于理解不到位，会出现个别教师按照自己的理解拓展课程内容，从而部分地偏离课程目标的情况，这表明在课程递送过程中对于教师的持续支持及递送过程管理有待加强。

己和父母沟通的经历：“以前中学时很叛逆总是和父母对着干，所以导致和母亲关系一直不好，说话也很少，虽然后面自己也意识到这样不对，但是也没有采取进一步措施去改善。到这里上学后，尤其是上了青少年课程后开始了解到父母的不易，也开始尝试从他们的角度考虑问题，另外也意识到需要有人主动去打破这种局面.....春节放假回家时我就开始主动找妈妈说话、帮助干家务等等.....现在我们已经冰释前嫌了，关系变好了”（大意）。此外，也有女生分享了自己主动和舍友、久不联系的好友进行沟通的实例。也有女生表达“虽然不是每一次主动都能获得积极的响应和热情的回报，但是（人际沟通）僵局的打破总归是需要有人首先迈出第一步的，或许对方也在等待你的回应”（大意）。

以上可见，通过参加项目组织的课程，中职女生对于“沟通技巧”的知识有所提升，同时在对沟通重要性的意识方面也有明显改善。

3.3.5 中职女生的人际交往行为得到改善

评估小组发现，除了在人际沟通知识方面的增长以外，项目校中职女生在人际沟通意识及行为方面也有一定的改善和进步。

数据分析结果显示，在项目校中职女生中，各类积极沟通行为发生的比例都有不同程度的提升，例如，在“沟通礼仪”方面，前测时可做到“与他人谈话时认真倾听”和“与他人谈话时不随意打断对方”的中职女生比例分别是62.3%和49.1%，而在后测时两类行为的出现比例分别提升至63.8%和58.4%，二者均有不同幅度的提升。此外，“有目的沟通”、“换位思考”、“不随意评价”、“平和沟通”等各类积极沟通行为的发生比例都较前测阶段时有不同程度的提升。以上表明，在过去一年中项目校中职女生中积极沟通行为的发生较以前更加普遍，换句话说，项目校中更多的中职女生趋向积极的沟通行为。

表 3-19：人际沟通礼仪变化情况

	前测	后测	提升比例
与他人谈话时认真倾听	62.3%	63.8%	2.41%
与他人谈话时不随意打断对方	49.1%	58.4%	18.94%
与他人谈话时清楚沟通的目标	50.8%	60.8%	19.69%
与他人谈话时尝试换位思考，关注他人的感受	53.1%	61.6%	16.01%
和同学聊天时不去评判对方的对错、好坏	25.9%	43.8%	69.11%
与父母意见不一时心平气和地表达自己的观点	29.0%	46.7%	61.03%

作为人际沟通中衡量亲子沟通行为的重要内容之一, 评估小组了解了中职女生日常与父母间的电话频率。如果将中职女生与父母间的沟通频率归纳为“高频率”(每周至少一次)和“低频率”(每周不足一次)两类, 数据分析结果显示, 前测阶段时高频率电话沟通者比例为86.4%, 后测时这一比例提升至88.6%, 而“低频率”电话沟通者比例则从前测阶段时的13.70%降低至11.50%。这表明在过去一年中中职女生与父母间的沟通频率整体有所提升。

表 3-20: 日常与父母电话联系的频率

		前测		后测	
高频率	每天都有	15.9%	86.40%	23.4%	88.60%
	每周2-4次	50.2%		40.1%	
	每周1次	20.3%		25.1%	
低频率	每月2-3次	9.0%	13.70%	6.7%	11.50%
	每月1次	2.3%		1.7%	
	每2-3月1次	1.1%		1.4%	
	半年及以上1次	1.3%		1.7%	

另外, 评估小组通过与学生的访谈感受到, 相比一年前, 更多的女生开始意识到了人际沟通的重要性, 而且其中的一些人也已经勇敢地迈出了打破僵局的的第一步, 表现出了较强的沟通积极性和主动性, 这些都体现了中职女生在人际沟通方面的收获和成长。

3.3.6 中职女生的人际交往状况得到改善

数据分析结果显示, 在过去半年中, 超过一半的中职女生表示自己与同学、家人、老师、其它人的关系都“较之前更加融合了”, 各自比例分别是59.3%、56.5%、54.6%和52.7%, 以上表明这些女生在过去半年中的人际关系更加和谐了。

表 3-21: 中职女生人际关系状况变化情况

	较之前更加融合了	和之前一样, 基本没有变化	较之前更加糟糕了
与同学的关系	59.3%	37.7%	3.0%
与家人的关系	56.5%	41.6%	1.8%
与老师的关系	54.6%	43.8%	1.7%

与其他人的关系	52.7%	45.6%	1.7%
---------	-------	-------	------

另外,评估小组发现,在前测阶段72.9%的中职女生表示“与父母沟通顺畅”、78.6%的中职女生表示“与同学、老师等周边人沟通顺畅”,而在后测阶段时,表示“与父母沟通顺畅”的中职女生比例提升至79.2%,表示“与同学、老师等周边人沟通顺畅”的中职女生比例提升至82.1%。以上表明在过去半年/一年中,项目校中职女生的人际交往状况得到了不同程度的改善。

表 3-22: 中职女生人际关系状况变化情况

	前测			后测		
	总是	有时	小计	总是	有时	小计
与父母沟通顺畅	36.9%	35.9%	72.9%	50.8%	28.4%	79.2%
与同学、老师等周边人沟通顺畅	34.3%	44.3%	78.6%	50.5%	31.6%	82.1%

在评估小组看来,人际关系状况的改善是一个缓慢的过程,受到很多因素的影响。诚然,人际沟通知识和技能的提升、人际沟通意识的转变在其中发挥着重要的作用,但是关系改善的契机、关系对象的反应等也同样影响着关系改善的速度和质量。正如访谈中几位女生提到的,他们发现当自己主动表达积极沟通的意愿和主动的姿态时,可能并不一定能带来对方积极的反馈和关系的改善,关系的改善需要一个过程和契机。另外,“人际关系改善”及其程度在一些时候也体现为个体的心理感受而存在,即当个体有主动改善关系的意愿时,其对“人际关系改善”的期待更高,对关系改善的结果也倾向于给与更高的评价。

在评估小组看来,通过参与项目课程,中职女生确实获得了一些沟通相关的知识与技能,同时对沟通(礼仪)重要性的认识、主动改善人际关系状况的意识也有较大提高(这点在访谈中感受明显),这些构成其人际关系状况改善的重要条件。在此基础上,中职女生主动“出手”改善人际关系的举措对于改善自身人际关系状况发挥着重要的作用。除此之外,周边同学同时参加了人际沟通的相关课程,可能也是中职女生同学间人际关系状况改善的重要原因。另外,中职女生个人随着自然成长带来的心智成熟等因素可能也对其人际关系状况的改善发挥了积极的影响。

3.3.7 中职女生的自我认知及自我认同水平获得提升

自我认知是自我认同是一对紧密关联的概念。简单来说,自我认知是个体对

于自我的了解和熟悉程度，包括自己的身份、性格特征、价值观，以及与他人的关系等，基于这些有关自我的信息，个体构造起关于自身的“自我意识”。而

“自我认同”是个体在寻求自我的发展中，对自我的确认和对有关自我发展的一些重大问题，诸如理想，职业、价值观、人生观等的思考和选择。⁸自我认知是自我认同的条件和重要前提，积极的自我认同以科学的自我认知为前提。对于“中职生的自我认同”，沈燕、吴丽将定义为：中职生在中职教育过程中，对学校、个体自我以及通过社会对中职教育的评价反馈所形成的对自我的综合性认识。

9,10

结合项目课程有关“自我认知与自我认同”相关的主题内容，评估小组了解了项目校中职女生在项目期间的自我认知及其变化情况。评估小组在学生访谈中了解到中职女生通过参与项目课程在自我认知与认同方面的收获。“表扬大轰炸”是被访中职女生提及较多的项目课程中的活动之一。对于收到的各类表扬，除个别女生认为这些都仅仅是“敷衍”、“做样子”以外，绝大多数女生都表示通过这个活动有所收获，例如：发现自己以往没有意识到的优点；进一步确认自己的某些优点；发现自己没有意识到的一些缺点等，在很多人看来，通过这个环节“对自己认识更多了”。此外，也有很多被访提到对自己“多重身份”的认知：通过老师的带领和与大家的讨论，意识到自己在学生、家庭、社会中实际需要扮演各种不同的角色/身份，每一个角色/身份对自己的要求，以及反思自己在不同角色/身份上的表现等。另外，有少数同学对“我的价值观”印象深刻，尤其是其中“是否要活成别人喜欢的样子”主题探讨，在其看来正是这节课让自己坚定了要“努力做自己”的愿望和决心。与之类似，少数被访也提到了当面临别人的负面评价时，应该客观理性地判断并采取相应的举措，而不是因此否定自己或者与别人发生冲突。以上可见，通过参与项目课程，中职女生对于“自我”有了多维度、更全面的认识和了解。

评估小组考察了项目校学生的“自我认同”情况。测量工具使用由心理学家奥克斯和普拉格编制的《青少年自我认同感量表》¹¹。该量表包括自我角色认同、自我价值认同，自我认同改变和自我动机认同这四个维度。量表有 19 个题项，

⁸ 李义安，姜文婧：自我认同感量表在青少年学生群体中的信效度检验，中国健康心理学杂志，2009 年第 17 卷第 2 期

⁹ 沈燕，中职学生自我认同和学习倦怠的现状与应对（硕士论文），江苏师范大学，2016 年

¹⁰ 吴丽，中职生自我认同、一般自我效能感与学校倦怠的关系（硕士论文），沈阳师范大学，2018 年

¹¹ 选自 Jerry M.Burger 著，陈会昌等译的《人格心理学》第 84 页，中国轻工业出版社，2000 年第 10 版

采用 4 点量表形式，每个题项采用 1-4 的评分标准，被试者根据自己的实际情况进行回答。计时时，“完全不同意”记 1 分，“不同意”记 2 分，“同意”记 3 分，“非常同意”记 4 分。将所有 19 个题项得分相加即可得到该量表的总分。量表得分取值一般在 56-58 分之间，如果得分明显高于 58 分，说明已经形成“良好的自我认同感”，如果得分低于 56 分，说明自我认同感正在形成中，得分处于 56-58 分之间表明形成了“一般的自我认同感”。如表 4-23 所示。

表 3-23：中职女生自我认同感评分及类型

分值	自我认同感类型
>58分	良好的自我认同感
56-58分	一般的自我认同感
<56分	自我认同感正在形成中

数据分析结果显示，项目校中职女生整体的自我认同前测评分是 50.77 分，后测时为 51.91 分，提升幅度为 2.25%。其中，一、二、三年级学生的自我认同评分提升幅度分别为 0.89%，4.30%和 2.75%，即二年级学生自我认同评分提升幅度最高。

表 3-24：中职女生自我认同评分变化情况

	前测	后测	提升比例
中职一年级	51.41	51.87	0.89%
中职二年级	49.96	52.11	4.30%
中职三年级	50.16	51.54	2.75%
平均	50.77	51.91	2.25%

同时，根据上述评分可将中职女生的自我认同分类，包括“良好的自我认同感”、“一般的自我认同感”、“自我认同感尚在形成过程中”三种类型，分别代表自我认同度高、中、低三种状态。

如下表所见：前测时代表“高自我认同度”（良好的自我认同感）的中职女生比例为 8.3%，后测时这一比例为 10.8%，提升幅度为 30.12%，即在过去一年里有更多的中职女生具有了更高的自我认同度。同时，前测时有 9.7%的中职女生其自我认同状态为“一般的自我认同感”，而后测时处于这一状态的中职女生比例为 10.2%，提升幅度为 5.15%。此外，代表较低自我认同状态的“自我认同感尚在形成过程中”的中职女生比例从 82.0%降低至 79.0%。不同的自我

认同类型代表着不同的自我认同水平和层级，以上表明，在过去一年中，项目校中职女生的自我认同水平正在呈现一个层级跃升的状态。

表 3-25：中职女生自我认同评价分类（前后比较）

	前测	后测	提升比例
良好的自我认同感	8.3%	10.8%	30.12%
一般的自我认同感	9.7%	10.2%	5.15%
自我认同感尚在形成过程中	82.0%	79.0%	-3.66%

评估小组尝试开展横向的比较以验证本次评估发现。评估小组寻找到另外一份使用《青少年自我认同感量表》的研究。¹² 在该研究中中职生自我认同感评分为 51.40 ± 6.56 ，与之相比，项目校中职女生的自我认同感评分前测时为 50.77 ± 5.83 ，后测时这一评分为 51.91 ± 5.74 ，均与上述研究发现结果相近，这反映出本次评估结果与上述研究发现具有较高的一致性（参见表4-26）。此外，赖安夏在广西某中职学校的调研发现，该校自我认同评分在56分及以上（ ≥ 56 分）的中职生比例为31%，即“一般的自我认同感”和“良好的自我认同感”的学生比例合计为31%¹³，而项目校学生中这一比例前测时为18.0%，后测时为21.0%，即项目校中职女生的自我认同感“一般”及“良好”的学生比例低于上述研究所在的学校。

表 3-26：中职女生自我认同感比较：项目校VS其它研究

		项目校学生		其它研究
		前测	后测	
自我认同感评分		50.77 ± 5.83	51.91 ± 5.74	51.40 ± 6.56
自我认同感类型	良好的自我认同感	18.0%	21.0%	31.0%
	一般的自我认同感			
	自我认同感尚在形成过程中	82.0%	79.0%	69.0%

以上横向比较的结果显示，一方面，本次评估结果与其它同类研究发现的结果具有较高一致性，显示了评估结果的普适性和合理性，另外也显示通过项目的干预对于中职女生的自我认同水平提升确实有一定积极的影响。

¹²赵诗羽，中职生自我认同感、社会支持与心理韧性的关系研究，硕士论文，2020 年

¹³赖安夏，中职生自我认同感现状分析及对策探讨，南宁职业技术学院学报，2022 年第 30 卷第 3 期

3.3.8 中职女生的中职身份认同水平有一定提升

“身份认同”是个体知晓他（她）归属于特定的社会群体，而且他（她）所获得的群体资格会赋予其某种情感和价值意义。¹⁴ 既有研究显示，中职生群体存在因为学业上的失败而导致自信心丧失，从而对自己的“中职生身份”不认同的现象，这种身份认同的“危机”使中职生群体处于“自我认同与角色混乱的冲突”之中，对其人格特征和身心健康构成不同程度的负面影响。^{15,16}

评估小组设置了 8 道题目以考察项目学校中职女生对于自身“中职生身份”的认同情况。8 道题目包含于 4 个维度，分别是个人认同、关系认同、社会认同、未来认同，各个维度的含义及其所包含的题项参见下表：¹⁷

表 3-27：中职生身份认同分析框架

维度	含义	题目
个人认同	中职生身份是否影响对自我的评价	我不会因为上了中职而觉得自己是个失败者 我接受自己作为一名中职生的身份
关系认同	中职生身份是否影响自己的社会关系	上中职没有影响我和好朋友的关系 上中职没有影响我和家人的关系
社会认同	中职生身份是否影响自己的社会地位/声誉	上中职不丢人 中职生求职成功与否主要取决于自身技术水平
未来认同	中职生身份是否影响自己对未来的设想和规划	中职生需要制订自己的职业规划 经过自身努力，中职生也可以拥有光明的前途

数据分析结果显示(参见表 4-31),在中职生身份认同的 8 个题项上表示“同意”(非常同意+比较同意)的中职女生比例都有不同幅度的提升，其中提升幅度最大的是“我不会因为上了中职而觉得自己是个失败者”(21.27%)，提升幅度最小的是“经过自身努力，中职生也可以拥有光明的前途”(0.06%)。

¹⁴ Hogg, Abrams.社会认同过程[M].高明华译.北京：中国人民大学出版社，2011：9，68 -35.

¹⁵ 符琴芳.浅析中职生自我认同危机及其对策[J].教师，2013（11）：5-6.

¹⁶ 张妍，张瑞娟，许芳等.职高生自尊、自我认同感与归因倾向的相关研究[J].中国临床心理学杂志，2006（5）：77-78.

¹⁷ 借鉴了由 Cheek, J. M. & Briggs, S. R 编制的“身份认同”问卷（Aspects of Identity Questionnaire (AIQ-IV)）的分析维度：个人认同、关系认同、社会认同，并根据中职生特征添加了“未来认同”维度。各维度内题项系根据中职生特征自编题目。

表 3-28：中职女生中职身份认同变化情况（频率）

	前测			后测			提升比例
	非常同意	比较同意	小计	非常同意	比较同意	小计	
我不会因为上了中职而觉得自己是个失败者	34.4%	22.4%	56.9%	52.3%	16.7%	69.0%	21.27%
上中职没有影响我和好朋友的关系	52.7%	22.8%	75.5%	61.4%	21.4%	82.8%	9.67%
上中职不丢人	52.7%	24.7%	77.4%	60.9%	22.8%	83.7%	8.14%
上中职没有影响我和家人的关系	59.1%	22.7%	81.8%	63.1%	21.6%	84.7%	3.55%
中职生求职成功与否主要取决于自身技术水平	50.7%	31.7%	82.3%	59.1%	24.0%	83.1%	0.97%
我接受自己作为一名中职生的身份	49.7%	34.2%	83.9%	60.0%	24.9%	85.0%	1.31%
中职生需要制订自己的职业规划	54.0%	31.8%	85.8%	59.9%	27.2%	87.1%	1.52%
经过自身努力，中职生也可以拥有光明的前途	66.3%	21.6%	87.4%	66.6%	21.0%	87.5%	0.06%

同时，评估小组发现，在中职身份认同的四个维度：个人认同、关系认同、社会认同及未来认同四个维度的评分，后测得分均要高于前测，这表明在过去一年中，中职女生对中职身份的认同度有一定程度的提升。

表 3-29：中职女生中职身份认同变化情况（评分）

	前测	后测
个人认同评分	7.87	8.38
关系认同评分	8.52	8.79
社会认同评分	8.51	8.77
未来认同评分	8.89	8.94
中职生身份认同评分	33.80	34.88

项目学校教师对于中职生的“中职身份认同”现象有一套“叙事”：中职学生对于自己的中职生身份经历着“无奈-逆反-抗拒-接受”的大致过程，具体来说：绝大多数中职生在初中阶段学习成绩都不好，因此大多数人都已经预料到自

身即将上中职的“命运”，因为早就听说了社会上（包括来自家长、邻里、教师及同学）对于中职生的各种负面评价，因此几乎所有的中职生都是带着无奈的心态来到中职；初入校时，这些一年级中职生仍然背负着来自社会的巨大压力，同时加上学习内容、人际关系、生活环境等各方面都需要去适应，甚至面临诸多困难，因此很多人会对自己的中职身份产生巨大的逆反心理，继而产生抗拒，少数人甚至会选择退学；到第一学期末及第二学期时，随着在新环境里逐渐适应，包括来自父母的压力减小、熟悉了学习的专业及自己可能的前景（就业或者升学）、学校环境的熟悉等，多数中职生都会开始逐渐接受自己的“中职生身份”，并在此基础上憧憬、探索自己新的人生路径。

但从评估小组看来，尤其是在学生访谈的整个过程中，与调查问卷中呈现的中职身份认同的情景略有不同，更多感受到的是学生对于中职身份的“接受而不认同”。评估小组认为，中职女生的身份认同是一个复杂的问题。以下尝试汇总多信息来源提供一个解释的视角：

（1）通过与中职女生的交谈发现，除了少数对于自身职业方向有清晰认识和规划的“有想法”的学生以外，大都数中职女生对于自身的“中职生身份”还是心存芥蒂的，大家仅是程度大小的差异而已，即对于中职生身份的不认同现象在中职女生群体中不同程度地存在着，尤其是在一年级中，甚至有少数女生表示“如果有机会希望去上高中”。

（2）对于中职生身份的这种“介怀”会因为一些原因而淡化或者发生变化：第一，绝大多数中职女生上中职学校是因为“没考上高中但又没法就业”的无奈选择。同时，根据现有政策，正常情况下中职生在其毕业后可以通过继续就学2年获得大专文凭，如果愿意甚至可以继续攻读获得本科文凭。即，上中职实际已经成为这些“中考失败者”曲线获得更高学历文凭的途径。即使没考上高中，但是最终还是可以获得大专或者本科文凭，这一事实让很多中职生的心理负担释然很多，从而客观上减少了中职生身份对其构成的心理压力。第二，如前面老师访谈中提及的，中职生对自己的中职身份会经历一个从“无奈-逆反-抗拒-接受”的变化过程，但这并不意味着他真正认可这一身份。正如一些中职女生在被问及“为什么问卷调查中很多中职学生认可自己的中职身份？”时的回答：“他们并不是真的认可（中职身份），仅仅是因为‘习惯了’、‘麻木了’！”。第三，相较上述悲观的看法，在评估小组看来，更愿意将中职女生对于自身中职生身份的“认同表达”理解为“社会赞许效应”的结果：中职生自己明白，对于中职身份的不认可被公众视作一种负面现象，因此为了符合社会的“赞许”和“期待”，其会

不自觉地选择符合社会期待的选项，即公开表达对中职身份认同的观点。另外，这也可被视作是该群体在遭遇“认同危机”时的一种心理应对策略，目的在于维持其积极的自我身份认同。¹⁸

(3) 因此，在多种因素作用下，虽然中职女生对于自己的“中职生身份”并没有认同感，但是实际已经“接受”了，而且在“社会赞许效应”、维持积极的自我身份认同因素下，倾向于对外呈现一个较高的中职身份认同度水平。

3.3.9 中职女生的自信心水平得到提升

本次评估调查项目校中职女生的自信心水平。使用的工具是由美国心理学家罗森伯格(M. Rosenberg)制订的《自信心量表》(Rosenberg Self-Esteem Scale), 它是世界上最常用的测量个人自信心的量表。该量表由5个正向计分和5个反向计分的条目组成。量表分四级评分，“非常同意”计4分，“同意”计3分，“不同意”计2分，“非常不同意”计1分，题目1、2、4、6、7正向记分，题目3、5、8、9、10反向记分，总分范围是10-40分，分值越高代表自信心水平越高。根据所得分值大小可对受测对象自信心水平进行分类：15分及以下为“自卑者”，16-25分为“自我感觉平常者”，26-35分为“自信者”，36分及以上为“超级自信者”。具体参见下表。

表 3-30：罗森博格自信心量表说明

自信类型	分值范围	含义
自卑者	15分及以下	你對自己缺乏信心，尤其是在陌生人和上级面前，你总是感到自己事事都不如别人，你时常感到自卑。你需要大大提高你的自信心。
自我感觉平常者	16-25分	你對自己感觉既不是太好，也不是太不好。你在某些场合下对自己感到相当自信，但在其它场合却感到相当自卑，你需要稳定你的自信心。
自信者	26-35分	你對自己感觉十分良好。在大多数场合下，你都对自己充满了自信，你不会因为陌生人或上级面前感到紧张，也不会因为没有一经验就不敢尝试。你需要在不同场合下调试你的自信心。
超级自信者	36分及以上	你對自己感觉太好了。在几乎所有场合下，你都对

¹⁸ 王卓琳，中职学生的身份认同：危机与应对，教育学术月刊，2014 年第 10 期

自信类型	分值范围	含义
		自我充满了自信，你甚至不知道什么叫自卑。你需要学会控制你的自信心，变得自谦一些。

数据分析结果显示（见下表），项目校学生整体的自信心评分前测时为26.87分，后测时为27.62分，提升幅度为2.79%，即在过去一年中项目校中职女生的自信心水平有一定程度提升。

表 3-31：中职女生自信心评分变化情况

	均值	提升比例
前测	26.87	2.79%
后测	27.62	

根据自信心水平分类发现（见下表），前测时项目校中“超级自信者”占比为3.5%，“自信者”占比为56.9%，二者属于“自信者”类型，前测时“自信者”合计占比为60.4%，后测时二者占比为60.9%，提升比例为0.83%。而“自我感觉平常者”和“自卑者”属于“不自信者”类型，二者在前测、后测时合计占比分别是39.60%和39.10%，占比下降了1.26%。以上表明，在过去一年中，项目校中职女生的整体自信心水平有一定程度提升，但是变化幅度较小。

表 3-32：中职女生自信心评价分类变化情况

	前测	后测	提升比例
超级自信者	3.5%	5.3%	0.83%
自信者	56.9%	55.6%	
自我感觉平常者	38.8%	38.9%	-1.26%
自卑者	0.8%	0.2%	

此外，数据分析结果显示，家庭成长环境不同的中职女生其自信心变化情况略有差异。如下表所示，在过去一年中，家庭环境为城市、县城的中职女生中，“超级自信者”占比均有不同程度提高，而家庭环境为乡镇、农村的中职女生中“自信者”占比有不同程度提升。同时，与上述变化同步发生的是其它自信类型的“跃升”，例如，在家庭环境为城市、县城的中职女生中，“自信者”占比较前测有一定下降，我们理解为这部分减少的女生中的一部分人其自信类型跃升为了“超级自信者”。相应地，“自卑者”占比下降，同步一定程度贡献了“自我感觉平常者”比例的提升。在家庭环境为乡镇、农村的中职女生中同样存在着类似的现象。

表 3-33：中职生自信心评价分类-不同生活环境(%)

	城市		县城		乡镇		农村	
	前测	后测	前测	后测	前测	后测	前测	后测
超级自信者	5.30	9.90	2.82	5.08	4.50	2.04	1.82	2.99
自信者	57.20	47.52	60.56	55.93	57.66	64.29	54.18	58.55
自我感觉平常者	35.61	42.57	35.92	38.98	37.84	33.67	44.00	38.03
自卑者	1.89	.00	.70	.00	.00	.00	.00	.43

评估小组在各校学生访谈期间也了解了中职女生自信心方面的情况。虽然没有直接询问“你是否变得更加自信”，但是通过一些相关的方面对于中职女生在自信心方面状态有所感受，例如，女生对于自己身体的接受度、悦纳程度提高了，以往所担心的诸如肥胖、皮肤不白、腿粗等“问题”在被访女生中有了更高的接纳度。另外，在人际沟通方面，更多被访介绍了自己主动迈出与人沟通步子的举措，包括主动向关系紧张的舍友提出交流的愿望、主动给父母拨出假日问候的电话、主动向许久不联系的朋友承认错误等，在评估小组看来，以上这些行为不仅是因为更多中职女生意识到沟通的重要性，同时这些女生自信心提升的表现。当然，我们也需要认识到，自信心的提升是一个持续的、多因素作用的结果，项目提供的课程可能在其中发挥了一些即时、积极的作用，但是从长远来看，对于更多中职女生自信心的提升，还需要采取其它多种必要的支持手段和措施。

3.4 梳理项目影响发生机制：一种公益项目优化的思路 and 手段

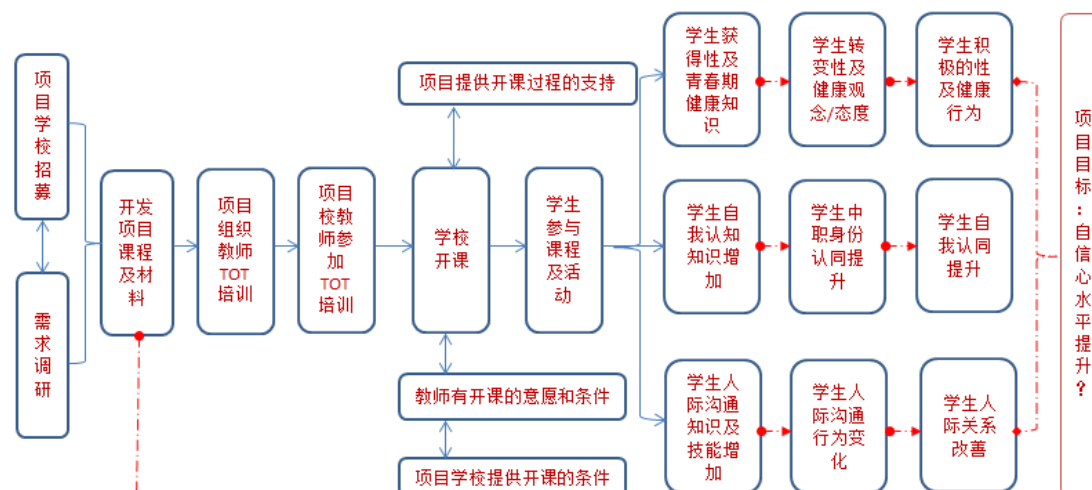
任何一个公益项目的产生和存在都是着眼于特定社会问题的回应和解决/缓解,因此任何一个公益项目客观上都存在着对自身经验、模式的总结、反思归纳,以及在更大范围内推行的需求,同时,相同的社会问题在不同环境下面临不同的困难和挑战,需要不同的实施条件。因此,任何公益项目都应该,而且有必要对其影响发生机制进行梳理,确保在任何环境和条件下都能因地制宜地开展工作,实现预期的成效,达至期待的目标。另外,对于一个期待不断完善、提升干预效率的公益项目来说,上述的梳理也尤为必要和关键,它可以帮助项目识别和发现在项目开发与设计、项目实施过程中可能存在的不足与缺陷,通过针对性改进措施以不断优化项目。

通过前述评估发现可以看到,在过去一年中,项目学校中职女生在绝大多数项目关键指标上都发生了不同程度的积极变化,那么应该如何看待这些变化呢?这些变化是否及多大程度上是由项目干预带来的呢?项目干预和这些变化存在怎样的因果联系、这种影响的发生机制究竟是怎样的呢?项目团队还可以做些什么来优化这一项目模式、提升项目干预的效率?

评估小组将尝试通过以下三个方面来回答前述问题:1) 梳理项目逻辑,2) 梳理项目开发与设计过程,3) 梳理项目递送过程,并希望通过这些梳理及问题回答的过程为项目持续改进和优化提供思路和方法。

3.4.1 梳理项目逻辑

评估小组根据项目实际运行过程梳理了项目的逻辑链(参见下图),希望藉此了解项目从“干预”至“目标”的整个逻辑链条中会涉及哪些环节,哪些环节上存在可能的“断档”,继而阻断了项目进程的推进和项目目标的实现。



项目逻辑链的层层推（递）进以一系列假设条件的满足为前提。评估小组梳理了本项目逻辑链上关键环节得以实现的核心假设（参见下表），在此基础上结合评估结果来考察相关的假设条件获得满足的情况，继而判定相关项目成效的实现与否究竟是哪些因素在如何发挥作用。

表 3-34：项目逻辑链_关键环节及相应的假设/条件梳理

关键环节	假设/条件
1.需求调研	➤ 通过需求调查准确识别了中职女生群体中最需要回应的问题
2.设定项目目标	➤ 项目团队拟定了清晰、具体且可实现的项目目标
3.项目课程及相关材料开发	➤ 课程设置了具体、可测量、可实现的目标 ➤ 课程设计有详细的递送流程与标准 ➤ 课程目标与项目目标相关（回应了项目目标）
4.项目组织教师TOT培训	➤ 培训者有能力提供高质量的培训 ➤ 培训方式/氛围有助于参与者习得相关知识，以及课程递送的具体技能和方法 ➤ 培训的其它安排和条件有助参与者学习 ➤ 项目团队对TOT效果有最低质量的要求及衡量标准
5.项目教师参与TOT培训	➤ 参与者是拟承担项目课程及活动的教师 ➤ 参与者有参与学习的意愿和兴趣 ➤ 参与者有参与学习的条件
6.学校开展项目课程及活动	➤ 教师具备递送高质量课程的能力 ➤ 教师具备递送高质量课程的兴趣或意愿 ➤ 项目团队为教师提供及时、必要的支持和条件 ➤ 项目团队对课程有最低的质量要求及相应标准
7.中职女生参与项目课程及活动	➤ 项目课程及活动的安排与校内其它课或活动没有冲突
8.中职女生习得相关主题的知识技能	➤ 中职女生对项目课程内容感兴趣/学生对课程内容有较高的满意度 ➤ 项目课程及活动的形式、学习环境、氛围、学习条件配备等有助于学生学习 ➤ 教师掌握了可确保最低质量的课程递送方式 ➤ 教师可及时了解到学生对相关知识的课堂学习及掌握情况，并采取有效的应对措施

关键环节	假设/条件
	➤ （为巩固课堂学习效果）项目/教师为学生提供相关学习主题课程外的延申辅助学习资料或获取渠道

3.4.2 梳理项目开发与设计过程

1.需求调查

假设 1：通过需求调查准确识别了中职女生群体中最需要回应的问题

项目团队组织外部专家在项目校开展问卷调查，收集项目校中职女生“哪些是学校里你最迫切希望解决的问题”。此项调查中，调研团队先后通过文献梳理、教师访谈、问卷设计、问卷试调查等多个步骤，最终收集到四校中675名中职女生的需求意见。调研团队对于这些收集到的需求进行打分排序，并将排序结果拿到部分项目学校与中职女生、教师代表讨论确认，最终形成本期项目拟回应的三项最主要需求：1) 自我认知和认同，2) 良好沟通，3) 性及青春期卫生健康。上述需求调研的结果在各方间达成了较高的共识，客观反映了中职女生群体在现阶段的核心需求。

2.设定项目目标

假设 1：项目团队拟定了清晰、具体且可实现的项目目标

完成需求调查后，结合现有条件，包括基金会在中职女生主题上的长远发展规划和目标、项目周期（一年）、项目团队的兴趣及专业特长，合作伙伴的诉求，以及项目人力资源配备情况，项目预算等，项目团队即着手制订本项目周期内的项目目标，包括长期目标、短期目标，具体结果参见下表：

表 3-35：项目团队拟定的项目目标及衡量指标

项目长期目标：中职女生自信心得到一定程度提升 项目短期目标： 目标1：20名项目教师掌握参与式教学方法和工具，并将其使用在中职女生活动开展中。 目标2：截止到2023年7月，1120名中职女生在自我身份的认同、青春期健康及人际交往三个方面的状况得到改善。 目标3：通过本项目的实施，基金会对此类项目实施深度及系统管理等方面有所提升。

长期目标的衡量指标：自信心水平得到提升的中职女生比例（%）

短期目标1的衡量指标：

指标1.1：至少20名教师全程参加项目TOT培训

指标1.2：至少80%的项目教师能够按照教材提供的上课流程及方法完成授课，参与式教学水平达到初级

指标1.3：至少有50%的教师在课程结束后愿意继续授课，有60%的教师对参与式的教学方式感兴趣，并将这种方法迁移到他日常授课中

短期目标2的衡量指标：

指标2.1：50%的青少女在活动结束后能够认同自己的中职学生身份

指标2.2：70%的青少女在活动结束后知晓月经及性行为基本知识

指标2.3：50%的青少女在活动结束后能够掌握有效沟通的技巧

指标2.4：60%的青少女在认为自己在参加青少女活动后在自我认知与认同、青春期卫生习惯、有效沟通至少某一方面有了行为上的改变并且对生活和学习产生了积极的影响

对于上述项目目标及对应的评价指标，评估小组以下几个方面的观点：

优点：每个目标（除第三个目标外）都设置了具体的衡量指标，每个指标都可测量，且设计了具体的测量方法和建议使用的工具；

缺点：

1) 目标2的表述不清晰、不具体。进一步阅读项目资料确认，该目标指向“意识或行动层面”的一些具体变化，例如，中职女生践行安全的性及青春期健康行为、改善中职女生人际关系状况、提升中职女生自我认同水平。

2) 长期目标和短期目标之间有关联，但因果联系不强，换句话说，即使短期目标实现了，是否及在多大程度上能贡献总目标的实现是不确定的；

3) 指标设定方面，指标内容与所要衡量的目标间匹配度有待确认。以指标2.1为例，“50%的青少女在活动结束后能够认同自己的中职学生身份”，其所用于衡量的项目短期目标为“提升中职女生自我认同水平”，实质上“对中职身份的认同”并不必然代表着“自我认同水平的提升”；同样地，对于“指标2.2：70%的青少女在活动结束后知晓月经及性行为基本知识”来说，其所对应用于衡量的

项目短期目标是“中职女生践行安全的性及青春期健康行为”，实际上健康知识的获得并不必然带来行为的改变；类似地，如“指标2.3：50%的青少女在活动结束后能够掌握有效沟通的技巧”，沟通技巧的掌握也并不必然意味着“改善中职女生人际关系状况”。

简单来说，项目团队拟定的项目目标虽然与项目拟回应的需求相关，也设置了相应的短期目标、衡量指标，但是在目标表述的清晰性、短期目标与长期目标的因果联系强度，以及指标与目标的匹配度方面有待继续讨论和确认。

3. 开发项目课程

➤ 假设1：课程设置了具体、可测量、可实现的目标
➤ 假设2：课程设计有详细的递送流程与标准（可确保最低质量）
➤ 假设3：课程目标与项目目标相关（回应了项目目标）

假设 1：课程设置了具体、可测量、可实现的目标

“青少女课程”三个主题板块共 12 节课，如下表所示，每个板块内每节课都设置有具体的目标。

课程板块	课程标题	课程目标
自我认知与认同	第 1 节：“我是谁？”	1.1 中职女生能够知悉并确定自己的多重身份和特点。
	第 2 节：表扬大轰炸	1.2 通过感受别人表扬对自尊自信带来的积极影响，知晓积极和消极评价对构建自我的意义；
	第 3 节：我的价值观	1.3 通过探索自我的价值观，明确自己的价值取向，进而更好地认识自我
	第 4 节：中职女生的自我成就	1.4 通过其他中职女学生的经历，思考受到负面评价时可以采取的应对措施，建立信心
青春期健康与保护	第 1 节：“了解我的身体	2.1 让中职女生了解身体器官，特别是女性生殖器官的名称、部位、功能，从而更好的保护和尊重自己的身体器官。
	第 2 节：“青春期 - 何谓？何样？何时？”	2.2 帮助中职女生了解青春期的身体变化和情绪变化，特别是月经的生理卫生知识和健康行为。

课程板块	课程标题	课程目标
	第 3 节: 安全下的爱	2.3 树立对性行为负责任的态度;了解安全性行为的方法。
	第 4 节: “我的身体! 我悦纳”	2.4 为年轻女孩塑造一个积极的身体形象,增强自尊(提升女孩对自我身体的悦纳度?), 提升自信心
良好沟通	第 1 节: 沟通从心出发	3.1 了解沟通的重要性、定义和沟通的必要条件,了解有效沟通的概念和影响有效沟通的三要素
	第 2 节: 有效沟通	3.2 通过学习沟通的三种类型,了解自身和他人的沟通方式的不同,并采取有效的沟通方式。借助上节所学的沟通三个妙招和影响有效沟通三个要素知识,提高沟通效果
	第 3 节: 非暴力的沟通	3.3 了解沟通中的暴力问题,并认识到语言暴力也是一种暴力行为。 3.4 了解非暴力沟通中的一些基本要素,能够简单使用非暴力沟通的技巧。
	第 4 节: 沟通礼仪	3.5 让中职女生了解沟通礼仪的重要性和一些具体技巧,并通过掌握沟通礼仪树立良好的个人形象、提升自信心。

通过阅读项目课程手册以及与项目团队成员交流发现,上述三个主题12节课程虽然设有目标,但是并未设置对每节课目标的评价指标、评价方式和工具,仅是“确保目标和课程内容一致(相关)”。评估小组了解到,实际上在课程在各校的递送阶段,项目也未对授课教师提出量度每节课程目标实现与否及其程度的要求。因此,对于每节课程完成以后是否、以及在多大程度上达到了预期的目标,各方都不清楚。

另外,12节课程都设置了丰富的内容及各种有趣的环节,尤其是参与式的教学方式深受参与者的喜欢,大家的学习体验都很好,但是对于现有的内容安排和设计是否可以确保,或者多大程度上确保所设定的课程目标实现,包括项目团队在内的各方都是不清楚的,因为如前面所提到的,首先对于课程目标本身就未做界定和设置量度的指标、方法及工具,因此对于课程目标是否实现的问题就无从谈起。

假设 2：项目团队为教师提供了详细的课程递送流程与标准

通过梳理“青少年课程手册”发现，每节课都有着固定的结构，包括“温故知新”（回顾）、主题内容、总结归纳三个部分。每节课都会具体说明这节课的“活动目标”、“活动时长”、“活动大纲”。每节课的时长一般为 45 分钟，其中根据实际情况，“温故知新”（回顾）环节会安排 5-10 分钟时间，“总结归纳”会安排 10 分钟时间，“主题内容”部分安排 20-25 分钟。另外，每节课都会为授课教师准备 1 份“指导教师工具包”，主要是一些与课程主题相关的支持性材料。

项目为每名教师准备了可用于在学校开展项目课程的 PPT，所有教师都在使用同样的 PPT，但是也允许老师根据学校及自己的实际情况做适当的调整、拓展。但是对于这种可能的拓展，项目会有一个管控机制吗？如何确保这种拓展不会偏离原有的目标，或者对 PPT 的调整不会影响课程目标的实现程度？是否有这样的实例，显示老师对课件的调整偏离了原来的方向？

项目对于教师在学校递送课程方面，现有的要求主要体现在内容、授课方式方面及课程进度方面。内容方面是 12+3 节课，教师只需按照在教师 TOT 培训时自己学到的内容，使用项目提供的 PPT 开课即可；在授课方式方面，鼓励老师尽量使用参与式教学方式，但是实际上仍然有一些老师会使用自己习惯的传统授课方式；课程进度方面，只要在项目周期内完成课程都是可以的。

总体来看，项目为教师提供了标准化的课件及材料，但是在课程递送方面并没有硬性的要求和标准化的规定，教师在授课过程中有较大的自由度，包括内容、授课时间、地点、形式等多方面，而项目团队对授课过程的管理，虽然也制订有一系列监测、督导的工作机制，但是实际上落实的情况并不理想，所以实际的课程递送过程是一个相对“缺乏约束”的状态。

假设 3：课程目标与项目目标相关（回应了项目目标）

通过与项目团队沟通后了解到，本次项目提供的课程内容系在前期项目课程内容基础上的“升级”，课程内容及授课方式都是在既有课程基础上的“优化版”。在确认本周项目校学生需求以后，项目团队组织专家开发了三个主题的课程材料。¹⁹但是对于课程内容和项目目标的相关程度及作用机制并没有清晰的

¹⁹项目团队前期使用这些课程材料（作为一部分）后的项目效果评估发现对于中职女生产生了积极的影响和帮助，但是对于课程如何产生效果及影响的具体路径和机制并不清楚。

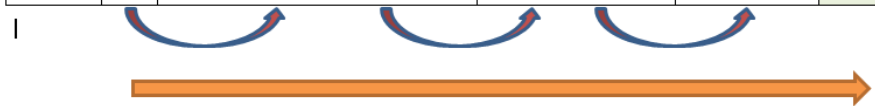
认知，更多还是基于经验层面。

评估小组梳理了项目团队设定的课程目标，以及项目目标，并将二者进行对照（参见下图），通过对照发现：

项目课程设计的目标可以分为三个层面：1) 知识/技能层面，2) 观念/态度层面，3) 行动层面。从目标在各个层面的分布不难看出，现有的课程内容安排更多贡献于中职女生群体的知识/技能层面、观念/态度层面，对于行动层面影响的指标只有2项而且不具体、不易衡量，可暂时忽略。

表 1：课程目标与项目目标对照

课程板块	课程目标				项目目标	
	活动	知识/技能（层）	观念、态度（层）	行为（层）	分目标	总目标
青春健康与保护	-	了解人体身体特征及器官的知识； 了解月经卫生知识和应对方式； 了解安全性行为的方法；	《青春健康理念》 形成自我认同的意识； 负责任的性观念及态度；	塑造积极的身体形象	中职女生践行安全的性及青春健康行为 （（经期卫生行为））	提升中职女生自信心水平
良好沟通	-	了解沟通要件、有效沟通要素方面的知识； 了解不同的沟通方式； 了解非暴力沟通，学会非暴力沟通的技巧； 学会沟通礼仪与技巧，提升沟通技能；	沟通重要性的意识； 沟通礼仪重要性的意识	树立良好的个人形象	改善中职女生人际关系状况 （人际沟通行为） （亲子电话沟通） （人际关系状况）	
自我认知与认同	-	自我认知：了解自己的身体、身份、价值观及价值取向	（对中职身份的认同）	-	提升中职女生自我认同水平	



项目目标主要定位在中职女生的行为变化方面（参见表4-23），而课程在知识/技能层面、观念/态度层面的目标与之因果联系较弱，结合目前的目标表述，以及项目实际涉及的干预措施，评估小组认为课程目标与项目目标之间并不构成强因果联系，相关性较弱。

小结

在项目开发与设计阶段，评估小组主要通过需求调研、设定项目目标、开发项目课程三个环节来进行梳理。

评估小组发现，在需求调研环节，项目团队通过邀请外部团队在项目校开展系统性调研了解到了项目校中职女生在现阶段需要回应的三个需求，这些需求同时也得到了项目校教师、学生的认可，这为项目团队后续的项目目标设定、项目活动设计等提供了良好的前提与基础。

评估小组发现，在目标设定环节，长期目标、短期目标的设定工作并不完美。项目团队将项目长期目标设定为“提升中职女生自信心水平”，短期目标分别设定为“中职女生践行安全的性及青春健康行为”、“改善中职女生人际关系状况”、

“提升中职女生自我认同水平”，以及“项目教师掌握参与式教学方法”。在这一环节，主要发现以下两个方面的问题：

(1) 长期目标和短期目标间缺乏因果联系的证据支撑（例如文献研究、成熟项目实践等），项目团队主要从自身经验（包括其它一些未经成效验证的项目实践）出发认为二者是“有关系的”，并据此设定了这些短期目标且假定它们可贡献于长期目标。

(2) 项目目标与衡量指标有关但是匹配度低。简单来说，所设定的项目指标主要集中与产出层面（例如知识、技巧提升），但是目标指向都是意识及行动层面的，二者匹配度低，这将为后续项目干预设计埋下隐患。²⁰

评估小组发现，在开发项目课程（核心干预举措）环节，与目标设定环节的问题相关联（项目目标及相应的衡量指标之间匹配度低），导致项目干预设计（主要是递送课程）“毛将焉附”。实际上，项目团队在开发本周期项目课程时主要沿用了上一项目周期的成熟课程，原因之一就是该课程在上一周期项目中带来了一些显著的成效²¹，但是对于这些课程与相关目标之间的因果联系及影响路径却并不清楚。另外，对于这些设定的短期目标，所设计的项目干预内容是否足够（例如，除了递送课程外是否必要采取其它干预措施？）²²等问题也欠缺考虑。此外，现有的课程中，也并未设计与之配套的考核体系，包括衡量课程目标实现与否的制度、指标及标准、工具等，以及确保课程递送“保真度（Fidelity）”²³的课程递送手册及相应评价制度等。

3.4.3 梳理项目递送过程

4.项目组织教师 TOT 培训

➤ 假设1：培训者有能力提供高质量的培训

²⁰ 实际上，从项目干预的举措来看，其指向并不仅局限于知识、技能等具体产出层面。此处的问题在于，项目目标及与之配套的衡量指标（包括其成功标准）是后续设计项目干预措施的基础，如果项目指标与所对应的目标自身就不匹配（匹配度低），那么后续的项目干预内容究竟是要贡献于谁呢？这就为项目干预的设计埋下了隐患。

²¹ 包括：提升中职女生对自身身体的认识、对身体的悦纳；提升了中职女生有效沟通的意识等。

²² 项目设定了三个核心目标，“中职女生践行安全的性及青春期健康行为”、“改善中职女生人际关系状况”、“提升中职女生自我认同水平”，但是项目设计的干预举措仅为递送课程，理论上来说，单纯的课程递送显然是不足以达至上述目标实现的，项目课程仅是贡献于上述目标实现。对于这一点，项目团队是有必要知晓的，并据此设计相应的干预举措，或者将目标调整至现有干预可以达至的层级。通过与项目团队沟通后发现，团队显然并未意识到这一问题。

²³ 所有项目校教师按照相同的流程、标准来递送课程，确保相同条件下每个教师提供课程带来的影响和效果是相同的而且可测量的。

- 假设2：培训方式/氛围有助于参与者习得相关知识，以及课程递送的具体技能和方法
- 假设3：培训的其它安排和条件有助参与者学习
- 假设4：项目团队对TOT效果有最低质量的要求及衡量标准

假设 1：培训者有能力提供高质量的培训

评估小组了解到，项目组织了高质量的教师TOT培训师资团队。师资团队中既包括熟悉培训主题的业内专家，对培训相关主题有深入的研究，丰富的实践经验，同时项目团队成员自身也参与其中，这样的师资团队组合即确保了培训的专业性、权威性，同时也能依靠项目团队对于项目设计方案、项目学校的熟悉，可以在培训过程中及时发现潜在的问题，并采取针对性的调整策略。例如，在第2次教师TOT培训中，由于发现有一所项目学校需要调整参与培训的教师人选，因此临时调整第2次培训的内容安排，兼顾了这些新加入的教师。从后续的效果来看，也确实有效帮助这些新教师学习了基本的项目课程授课方法，完成了授课任务。总体来看，教师培训者团队体现了较高了专业水平，保证了教师培训的质量。

假设 2：培训方式/氛围有助于参与者习得相关知识，以及课程递送的具体技能和方法

过往的各种经验都表明，无论是对于成人还是儿童，参与式、游戏化的教学方式、小组讨论和分享等教学形式都有助于提升参与和学习效果。基于相关经验，培训者在教师TOT培训期间使用了参与式的教学方式，不仅体现在培训场地内桌椅的摆放（小组围坐）方式，还包括穿插在学习过程中的小组讨论和分享、游戏化互动式的教学方式，以及更多地鼓励参与者发言和分享个人经验等，另外为了帮助教师更好地完成课程递送的任务，还安排了试讲环节。在教师访谈中了解到，对于这些“新奇”的培训方式，大部分老师表示都是第一次接触。即使部分教师也参加过类似的培训，但是大家都觉得这次项目组织的培训更深入，体验感更好。参访教师普遍觉得这种学习氛围下学习效果更好。

假设 3：培训的其它安排和条件有助参与者学习

教师TOT培训的条件和安排方面，项目团队为了确保培训的质量，邀请项目校教师到西安参加集中式培训。这种安排确保参与者可以最大程度地减少工作对其影响，最大程度确保培训质量。另外，项目团队也为参与者提供了培训主题相关的手册、参考资料等，对参与者给与了必要的物资支持。

参与访谈的教师都觉得培训提供了充分的材料和良好的学习环境,为学习提供了很好的支持。部分教师反映培训的时间过短(第一次3天,第二次2天),而且将培训时间安排在日常教学过程中(学期内),参与者难免会被日常学校的其他事务影响而分心,从而影响学习效果,因此建议将培训安排在寒暑假假期时间。对于这一点也有其它一些老师表示了不同意见。从项目团队的角度出发,之所以将培训安排在学期内,也是不希望占用教师的寒暑假休息时间。对于培训时间安排对学习可能的影响及其大小暂无明确结论。

另外,由于陕西电子信息学院派出4名新教师参与第二批教师TOT培训,因此项目团队临时调整在培训内容中加入参与式方法的培训和演练,以便这些教师回去后可以承担课程递送任务。同时鼓励该校参与TOT培训的所有教师开展校内教学方法交流,最大程度确保教师递送课程的质量。这种根据实际情况进行调整的举措有助于保持培训质量,是值得肯定的。²⁴

假设 4: 项目团队对 TOT 效果有最低质量的要求及衡量标准

根据教师TOT培训计划,项目团队及培训者均未安排对于培训效果的评价环节,也未设定一个最低质量的要求和相应的衡量标准。但是实际上,由于不同参与者各自的基础不同、理解能力差异等多方面原因,其在培训中的学习效果是不同的,因此大家学习的效果理论上存在差异的。虽然项目在后期安排了对于教师在授课过程中的各类指导(实际并没有落实很好),但是如果可以在培训结束后对参与者学习的程度及潜在的问题有一个大致了解,也便于后期过程中更有针对性的指导,以及更有针对性地准备第二期培训。

根据在项目学校的教师访谈发现,由于两期培训内容安排紧凑,加之一些老师之前完全没有接触过该主题的培训,因此很多老师学习的效果并不理想,加之后期遗忘、向学生讲课诸多环节的“遗漏”,真正课递送给学生的有效内容就比较有限了。即在参加完TOT培训后,每个参与培训教师的收获情况是不同的,大家是带着不同的收获水平前往各自学校开展课程的,理论上来说不同老师带给各自学校/班级学生的课程质量也是不同效果的。反之,如果能在培训结束时有一个培训效果的测查,培训团队及项目团队就对于教师的参训效果有一个大致了解,也大概清楚教师整体学习的“最低质量”是怎样的。

²⁴ 对于这种调整可能带来的不利影响,后续会专门讨论

5.项目教师参与 TOT 培训

- 假设1：参与者是拟承担项目课程及活动的教师
- 假设2：参与者有参与学习的意愿和兴趣
- 假设3：参与者有参与学习的条件

根据项目团队介绍，项目组通过学校推荐的方式招募到15位项目教师。基金会与学校洽谈合作时明确建议学校优先推荐德育、心理老师以及班主任，同时推荐教师人数按照两个班级一名老师的配比，项目课程为40名中职女生一个班。这15名项目教师均为本科以上学历，其中有3名心理老师，6名班主任，其余有政治、数学等教师，年龄多集中在30-50岁，教学经验相对丰富。²⁵

从实际执行的情况来看，完整参加两次TOT培训的教师只有11人。陕西电子信息学校“第一轮参加培训的项目讲师中有4名面临退休或教学任务繁重”，因此在第二轮TOT培训中新选派了4名教师参加。

以上可见，在参与培训教师选择方面，虽然前期有计划和选择方案，但是从最后的人员调整情况来看，人员选择方案并未完全落实到位。包括：最终参与教师培训的教师并不完全是对培训有兴趣的和意愿的（领导安排），也并不完全是计划持续承担项目课程的（中途换人）、参与培训的教师其时间精力并不能完全保障。这些人员调整客观上也对培训的质量，乃至后续课程递送的质量都有一定程度影响。²⁶

6.学校开展项目课程及活动

- 假设1：教师具备递送高质量课程的能力
- 假设2：教师具备递送高质量课程的兴趣或意愿
- 假设3：项目团队为教师提供及时、必要的支持和条件
- 假设4：项目团队对课程有最低的质量要求及相应标准

假设 1：教师具备递送高质量课程的能力

根据项目设计，为了确保教师具备递送课程的能力，有如下安排：

1) 两轮教师 TOT 培训。第一轮“在项目正式启动后，主要针对讲师开展手

²⁵ 引自项目中期陈述报告

²⁶ 在教师访谈中发现，陕西电子信息学校新参加培训的4名教师仅参加了2天培训，因此属于“匆忙上马”，培训与学习严重不足，虽然项目团队后续安排了校内参训教师之间的交流，但是从老师的反馈来看其课程递送的质量并不理想。

册和主题活动的基础培训培训内容,包括参与式活动方法活动内容及强化活动内容等”,第二轮“在第二学期开展回顾和提升培训,对讲师前期授课情况进行研讨、回顾和提升,确保教师教学水平和主题活动组织能力得到提升”;同时,在TOT培训中“专家团队采取参与式的方法,通过试讲、演练、答疑等形式让讲师掌握三大模块活动内容,以及主题强化活动的开展要求”。

2) 项目团队给与教师授课过程中的支持,具体包括:线上答疑;线下走访;模块回顾会;教师同伴支持;项目监测及督导。

表 3-36: 项目计划在课程递送过程中为教师提供的支持举措

措施	具体内容
线上答疑	活动内容: 项目人员通过微信社群、腾讯会议等渠道,不定期为教师提供线上答疑,及时解决教师在授课中遇到的问题,确保项目顺利进行。 具体次数: 12+次;
线下走访	活动内容: 项目人员按照每个学校学期1次进行线下走访,通过与教师访谈、参与活动等形式,了解教师的活动开展情况 帮助解决存在的问题 具体次数: 8次(每个学校2次)
模块回顾会	活动内容: 项目通过线上形式组织各学校教师在每个模块内容结束后召开回顾会,分享在本模块中遇到的难点、经验、收获及学生反馈。各学校之间进行信息共享,相互借鉴经验,促进各校教师之间的学习交流。 具体次数: 3次(每个模块1次)
教师同伴支持	活动内容: 项目将为各学校提供资金支持,由学校项目负责人或主管领导主导,组织讲师不定期开展同伴支持活动;促使同校教师能够及时沟通在项目活动开展中遇到的问题互相借鉴经验给与支持,提高活动效果。 具体次数: 12次(每个学校3次)

那么,实际执行情况如何呢?

虽然项目为确保教师课程递送的质量进行了诸多设计和安排,但是实际并没有就“教师应该具备哪些能力”进行界定,从而在正式授课开始前、过程中也没有就教师“是否具备授课能力”进行考评继而采取相应干预措施,这一过程基本处于一个自然发展的“放任”过程。

教师访谈中就有一些老师反映，两次 TOT 培训的内容安排太密集，老师消化理解的时间有限，从而导致实际是“匆忙上课”、“边理解边上课”（大意）的状态。而且在授课过程中，由于自身精力有限，而且也并未获得足够的来自项目团队在授课方法、课程难点要点等方面的指导和支持，所以教师自己的能力提升也比较有限，有老师表示“有时候就按照自己的老方法去上了”。有教师表示，“在参加教师培训时学到了 70%，回来以后能记得 50%，真正传递给学生的可能就只有 30%不到了”。实际上，根据项目团队成员的介绍，由于疫情、个人精力有限等客观原因，线下走访的次数远低于计划的次数。另外，真正在线上咨询的学校教师也基本没有，因此线上咨询的安排也未能落实。

模块回顾会：在第二轮讲师 TOT 培训结束后，四所学校的项目讲师针对前两个模块在活动开展中遇到的难点、经验以及在中职教学中的困惑进行了讨论和展示，培训专家及项目人员进行了现场解答。即计划中开展 3 次的“模块回顾会”仅开展了 1 次。

项目组建议的“教师同伴支持”活动旨在鼓励项目学校教师间的互相交流以提升整体授课能力，但是由于两所学校仅有 1 名授课教师无法开展。渭南幼师因讲师欠缺开展同伴支持活动的方法以及项目人员对讲师的支持不够而未开展同伴支持活动。陕西电子信息学校开展了 1 期。针对这种情况，项目团队邀请长安二中项目讲师王伟，前往陕西电子信息学校及渭南幼儿示范学校进行活动示范，促进学校之间相互学习。这一方式也得到了其它学校教师的肯定和欢迎，大家都建议这种方式应该多组织几次。因此实际开展的次数也远远少于计划的次数（3 次/校）。

总体来看，项目团队为了确保教师授课的能力做出了一系列设计和安排，但是这些设计并没有能够很好地落地执行，部分是由于意外情况发生，而更多则是因为对既定计划执行力不足的问题。这些计划不能落实的后果之一是，参与培训的教师其课程递送能力并未如计划那般有所提高。

假设 2：教师具备递送高质量课程的兴趣或意愿

评估小组了解到，在选择参与培训教师的人选时，主要采取学校推荐的方式。在对项目校教师的访谈中发现，并非所有的教师是“自愿”参与承担项目课程的，个别人参与仅仅是因为学校领导的“安排”，因此客观上个别教师承担课程任务的兴趣和积极性并不高。另外，也有一些教师可能一开始是满怀热情参与，但是当具体的课程任务开始时发现各种困难和挑战难以应付，从而心灰意冷，疲于应付。由于各种因素所致，一些老师虽然也在承担课程，但是由于兴趣、意愿所限，

承担课程仅仅成为他的一个任务和工作完成，没有太多的热情投入。在这种状态下无法获得高质量的课程递送。

假设 3：项目团队为教师提供及时、必要的支持和条件

根据项目计划，项目团队及学校都会为教师提供必要的条件和支持，以确保课程可以顺利高效有质量地开展，这些条件和支持包括：提供课程内容 PPT；提供课程配套材料；将课程纳入学校教学计划/安排专门授课时间、安排专任教师等。

另外，为了鼓励授课教师开展课程的积极性，项目为授课教师提供了小额的授课补贴，这笔记经费发放至学校，由学校校长根据老师的表现发放给授课教师。为了支持授课教师授课过程中的创造性，项目为每名教师提供了小额的费用用以教师自主购买一些教学材料，例如一些小的激励奖品等。

此外，项目组安排了“项目监测和督导”环节以督促项目学校执行好项目，同时也便于及时发现潜在的问题并提供回应。

举措	内容
纳入学校教学计划/安排专门授课时间	学校会将项目课程纳入到相关班级全年的授课计划力，确保师生可以在固定时间段、有固定的教室开展教学活动
安排专任教师承担授课任务	学校安排学校专任教师承担项目课程，以确保教师有足够的精力投入课程，教师承担的课程也会纳入其正常的工作考核范畴内
提供课程内容 PPT	项目为授课教师提供了完整的课程 PPT 材料，教师可以直接播放用于上课
项目监测与督导	活动内容： ✓ 项目人员通过网络进行月度监测，并按季度实地监测和督导，确保授课效果； ✓ 具体监测和督导形式拟定采取针对青少年访谈座谈的形式，了解青少年对活动内容掌握情况 ✓ 通过与教师队伍访谈、活动流程讲述、活动开展现场观摩等形式，掌握讲师的活动组织情况，解决存在的问题； ✓ 通过访谈学校负责人的形式，了解项目内容和学校常规课程结合情况，以及学校对项目内容和活动的意见和建议，

举措	内容
	以更好地改善项目质量。 ✓ 同时也通过监测活动发现好的项目案例、故事，并对项目的执行情况进行宣传和传播

从访谈过程中了解到，将项目课程纳入相应班级的年度教学任务、安排专任教师、教室，这些举措都在项目学校得到了落实，虽然部分学校/班级由于意外情况进行了一些调整（授课教师、上课时间、上课地点），但是这些调整都得到了学校的支持，确保了项目课程开展的基本条件得到保障。

项目为授课教师提供了三个主题对应的课程内容 PPT，教师可以使用（也可以修改完善）这些 PPT 资料直接上课，客观上减少了教师备课、准备授课材料的时间，项目这样设计一方面是希望减轻教师负担，同时也希望教师可以有更多时间用于深化课程内容、拓展和丰富既有内容。但是从实际执行情况来看，仅有少数教师在原有 PPT 材料上展开了拓展和丰富，有一半左右的教师基本是按照 PPT 在开展教学活动，个别教师还会存在（因为不理解或者不认同？）按照自己的理解和方法去开展教学内容，与原有课程内容有所偏离的情况。虽然根据项目设计，希望通过提供 PPT 以达到“确保最低授课质量”的目的，但是目前来看并未完全达到预期的效果（学生访谈中发现一些学生有关性观念偏激的言论）。

项目计划为授课教师提供少量的授课津贴及物资购买费用补贴，以起到激励和鼓励教师的目的，虽然就此与部分教师有过交谈，但是对于此项激励是否发挥积极作用，评估小组并未获得确定结论。

此外，项目团队还安排了“项目监测与督导”环节。根据项目团队成员反馈：受疫情影响及个人精力分配所限，实际开展的项目监测督导次数较少，并未达至计划的目标数量，从而对于及时了解项目进展、推进项目质量改善产生了一定的不利影响。

假设 4：项目团队对课程有最低质量要求及相应标准

通过与项目团队沟通发现，项目团队并没有在这方面有过细致的考虑和设计，这样以来导致的结果便是，老师通过 TOT 能学习到什么程度，就按照既有的水平和能力去授课，加之日常的技术指导和支持落实的不理想、教师自身又缺乏主动学习的兴趣和意愿，因此教师在学校承担项目课程，尤其是在课程质量方面，很大程度上依赖于教师自身的自我要求和约束，从而也是一个缺乏管控、相对‘放任’的状态。

虽然项目组通过提供给教师标准的课程 PPT,一定程度上确保所有教师使用相同的授课材料,但是实际上这并不确保一个“最低质量的课程输出”,因为即使使用同样的课件,由于项目组并未在授课的细节方面进行严格要求和把控,因此不同教师,因着不同的理解能力、投入程度等因素,从而导致最终完成课程达到的效果出现很大差异。即由于课程缺乏较高的标准化程度,因此不同教师递送的“保真度”有着较大差别。

7.中职女生参与项目课程及活动

➤ 假设1: 项目课程及活动的安排与校内其它课或活动没有冲突

学生问卷调查数据显示,90.6%的学生表示学校开展项目课程及相关活动的时间“与其他的学习计划不冲突”。实际上,在教师访谈中了解到,由于学校开展课程采取的是“整班参与”的模式,所以除个别学生由于生病请假、或者作为班干部参与学校事务等特殊情况以外,其余学生都会按照要求统一参与项目课程。另外,根据项目要求,负责教师需要在每节项目课上开展考勤工作。以上表明,项目在课程递送的时间安排方面有专门的安排,以确保学生可以全员参与,而这一点也在学校得到了较好的执行。

8.中职女生习得相关主题的知识 and 技能

- 假设1: 中职女生对项目课程内容感兴趣/学生对课程内容有较高的满意度
- 假设2: 项目课程及活动的形式、学习环境、氛围、学习条件配备等有助于学生学习
- 假设3: 教师至少掌握了可确保最低质量的课程递送方式
- 假设4: 教师可及时了解到学生对相关知识的课堂学习及掌握情况,并采取有效的应对措施
- 假设5: (为巩固课堂学习效果)项目/教师为学生提供相关学习主题课程外的延申辅助学习资料或获取渠道

假设 1: 中职女生对项目课程内容感兴趣/学生对课程内容有较高的满意度

学生访谈中可以发现,虽然不同学生的兴趣点不尽相同,包括课程内容、课程形式、或者其中的某一节课等,但是几乎所有的学生都表达了对课程的喜欢和兴趣。另外,学生调查问卷数据显示,90.4%的中职女生表示“我对参与相关活动及课程充满兴趣”,89.8%的中职女生表示“我参与相关活动及课程时心情很

愉快”。

假设2：项目课程及活动的形式、学习环境、氛围、学习条件配备等有助于学生学习

过往经验表明，参与式、游戏化的教学方式、小组讨论和分享等教学形式都有助于提升学生的参与和学校效果。基于相关经验，不论是在教师TOT培训，还是在学校开展的项目课程中，项目团队都倡导使用参与式的教学方式，不仅体现在教室内桌椅的摆放（小组围坐）方面，还包括穿插在教学过程中的小组讨论和分享、游戏化互动式的教学方式，以及更多地鼓励学生发言和分享个人经验等。从项目课程设计方面可以感受到项目组意识到学习形式、氛围等对于学校效果的重要性，也确实做了这方面的安排。

在具体的执行过程中，这种设计在各校落实的情况略有差异。但根据实地走访观察及访谈了解到，几乎所有学生都喜欢这种学习环境和氛围，这说明项目课程在课程环境及方式方面的设计被学生感受到了，例如，有学生认为这种教学方式“很有趣”、有助于“表达自己”、可以“和同学讨论一些平时不方便说的话题”等等。学生调查问卷数据显示，96.1%的学生对“教师所使用的教学方式”表示“满意”（非常满意62.5%+比较满意33.6%），95.9%的学生对项目课程课堂的“氛围”表示“满意”（非常满意60.8%+比较满意35.1%）。这表明项目课程设计的教学方式和氛围受到了学生的欢迎，也对其学习效果产生了积极的影响。

假设3：教师掌握了可确保最低质量的课程递送方式

根据项目团队的计划，其为项目校教师准备了开展课程所需的所有材料，包括PPT及其它配套的学习材料。虽然经过了两轮教师TOT培训，但是项目团队也表示，通过这些基础材料，即使承担课程的教师完全照着既有材料“照本宣科”，也可以确保一个“最低的课程质量”，但是对于现有的课程内容设计是否能够，以及如何确保“最低的课程质量”，项目团队并未提出相应的依据/证据所在，而且项目课程也并未设计成标准化程度高、有相对统一的执行规范和标准，教师个人的能力、投入意愿等因素对课程质量影响较大，因此实际上并不存在一个“确保最低质量”的课程递送方式。

假设4：教师可及时了解到学生对相关知识的课堂学习及掌握情况，并采取有效的应对措施

根据项目团队的计划，项目校教师在开展课程过程中需要通过“内容回顾”、“主题活动”等方式与学生一起回顾前面所学内容以巩固学习效果，具体举措及

内容参见下表。这表明项目团队考虑到了这一点的重要性，也有这方面的设计与安排。

表 3-37：项目设计的举措以确保学生习得课程递送的内容

举措	具体内容
列入年度教学计划/常规化开展	各项目学校将青少年主题活动的内容、次数，将活动安排在本年度教学计划当中，同时也结合本校常规的课程和活动设置加以整合，确保效果最大化
课前内容回顾	在每节课前由教师组织，以提问的形式对上一节的内容进行回顾
主题（强化）活动	每个模块结束后（按照活动手册）开场 1 场主题强化活动，促进青少年对内容的理解及运用
知识点的前后测	对活动前后的知识点进行前测和后测；要求青少年结合主题活动内容，撰写学习心得或成长故事，以通过输出的形式深刻理解输入的知识和内容

根据项目团队介绍，每一次课程开始前都设置了“内容回顾”的环节，以对前面学过的知识回顾、强化，这个环节在各个学校都得到了执行；

主题强化活动本意是希望在一个模块结束后，通过丰富的形式来巩固并实践学习成果，但是实际执行效果并不理想。其中学校人数规模是一个较大的影响变量。例如，长安二中人数较少，其主题活动开展效果相对较好，而渭南幼儿示范学校和陕西电子信息学校学生人数众多，无法保证每个学生的参与度，从老师反馈资料来看活动效果不够理想，学生演讲稿较为“文艺”，与课程结合及真实情感表达较少。

此外，项目团队计划在课程开始前后开展必要的知识点前后测，以了解学习的效果，但是这一点也并未能得以落实。

由以上可见，项目通过将课程纳入学生学期教学任务确保了学生有固定的课程输入，同时通过课前回顾方式对所学内容进行必要的回顾学习，但是这些举措并不能确保教师及时发现学生在学习过程中的一些可能的知识盲点、误区，也不能及时地对这些问题予以回应，这显然是教学管理中的一个缺憾。虽然项目团队在之前计划了“前后测”的方式及时了解学习效果，但是由于未能得以落实而未能实现。

假设 5：(为巩固课堂学习效果) 项目/教师为学生提供相关学习主题课程外的延

申辅助学习资料或获取渠道

根据项目团队介绍，在准备的课程材料里并没有提供相关的资料或信息。个别教师表示会在课堂上建议学生自行去网上继续了解相关的内容。但从学生访谈中并没有学生表示去主动在网络上学习过。以上表明，以上环节既没有在课程中设计，在实践中也未落实。

小结

以下简要回顾“项目课程递送”阶段的梳理发现。

在项目组织教师TOT培训中，无论是在培训团队的组建、培训方式和氛围，以及培训的条件、组织等方面都为教师培训提供了充分的准备，这些都有利于参与教师可以最大程度地学习，但不足之处在于，1) 培训的时间过短，尤其对于很多教师第一次参加此类参与式培训，需要有一个学习方式转换，同时由于时间紧凑，所以很多教师来不及消化，导致学习效果有所影响；2) 项目团队未安排对于教师TOT培训效果的评价环节，因此实际并不了解这些教师实际学习的效果，包括在哪些方面学的好，哪些方面掌握比较弱需要后续继续支持等；3) 与上述相关，也没有提供TOT结束后针对性的支持措施，导致教师在参加完TOT后基本就开始“自主”开展课程。后续通过与教师的访谈发现，确实有不少教师表示自己学习的不够好。

在参与教师TOT培训人员选择方面，虽然设计设计了人选选择方案，但是最终参与教师培训的教师并不完全是对培训有兴趣的和意愿的（领导安排），也并不完全是计划持续承担项目课程的（中途换人）、参与培训的教师其时间精力并不能完全保障。这些人员调整客观上也对培训的质量，乃至后续课程递送的质量都有一定程度影响。

在学校递送项目课程方面，项目安排了教师TOT培训为教师提供了开展课程的基本能力，但是并未就教师“胜任力”开展评测，因此教师递送课程的实际能力并不清楚；项目安排了授课过程中提供持续技术指导和督导服务，但是实际并未落实/不理想，因此实际也未能提供过程中的及时支持；项目团队为教师提供了统一的授课PPT，客观上减少了教师准备课件的工作量，但是由于在授课标准化方面未做要求，因此并不能达到“确保最低质量”的目的。

学生的学习效果方面，参与式、互动式的授课方式让学生眼前一亮，新颖的内容和话题让大家兴趣盎然，大大提升了学习兴趣和效率。评估结果来看，学生

对相关知识技能的学习效果较好,应该与此有关。另外,虽然有项目提供的PPT,但是由于授课过程并未标准化和具体要求,因此教师自身在授课过程中的自由发挥空间较大,甚至会有个别教师偏离既有方向的拓展,但这些都不能通过过程管理和监督及时发现并纠正。此外,教师授课并未就课堂内容学习情况进行持续了解 and 后续跟进支持,因此也不了解学生实际的学习效果。虽然计划了前后测的成绩考核机制,但是实际并未执行。

4 评估结论

4.1 项目帮助项目教师掌握了参与式教学方式,并将其应用于日常教学活动

评估发现,通过参与项目组织的教师TOT培训,参训教师掌握了基本的参与式教学方式,助其顺利完成了项目授课任务。这一过程中尤为重要是,参与式教学方式的学习及应用让这些教师认识并体会到了参与式教学方式的“魔力”,提升了其继续学习和应用参与式教学方式的兴趣及动力。部分教师已经开始将所学的参与式教学方式应用到项目课程之外的其它校园活动中去了。

4.2 项目助力中职女生提升性及青春期健康知识水平,引导其健康卫生行为

评估发现,绝大多数中职女生在项目干预之前都不同程度地具有一些性及青春期健康知识,但是大家掌握的都不系统、不全面,甚至会有一些错误的观念和认识,各自也都在按照自己的方法来处理包括月经在内的事情。项目课程对于这些学生的意义在于,使其掌握的青春期健康知识更为系统和全面、科学,同时通过教师授课、同伴讨论等学习到了科学的健康行为。这方面的知识与技能也是项目校学生在访谈中提及最多的收获。数据显示,中职女生在青春期健康行为方面也比以前有较大的改善。

4.3 项目提升了中职女生的人际沟通知识与技能以及人际关系状况

评估发现,有超过一半的中职女生表示其人际关系状况有改善。评估小组认为对于这一数据应该理性看待。一方面,随着中职女生在人际沟通技巧的学习,尤其是随着对于沟通有效性的理解,对于沟通重要性的理解的深入,会激发其主动人际沟通行为的发生,客观上对于其人际关系状况的改善会有一定好处。但是人际关系状况的改善是一个复杂的过程,并非仅仅是受项目课程的影响,其它一些因素可能也发挥了积极的作用。另外,实际的人际关系状况改善程度可能也要低于中职女生所表达的程度。

4.4 项目提升了中职女生的自我认同度及自信心水平

评估发现,通过参与项目课程,中职女生增强了对自身的认识与理解,包括自己身体、多重身份和角色、自己的价值观,以及自身的优缺点等,这些自我认知的增强客观上有助于其自我认同水平的提升,乃至自信心水平的提升。但在评估小组看来,自我认同乃至自信心的提升是多宗因素综合作用的结果,诚然参与项目课程有积极的作用,但是对于其在过程中发挥的作用及其大小目前尚无明确的证据。

4.5 项目对提升中职女生的中职身份认同度作用尚未显现

评估发现,绝大多数项目校中职女生对于自身的中职身份经历了一个“无奈-逆反-抗拒-接受”的大致过程。评估小组认为,虽然背负着社会对于中职身份的污名化标签及巨大的压力,但是一些因素,诸如可以在毕业后获得大专或本科文凭、可以习得一门技术便于就业等,一定程度上缓解了这种压力,也让中职女生对于中职身份相对释然。诸多信息显示,大多数中职女生仍然介意自己的中职身份,但是在经过入校后的第一学期/学年后,大多数学生都开始接受这一身份,但是这并不意味着其认同中职身份。虽然项目课程中设置有相关的内容,但是从评估过程收集的信息来看,课程对提升中职女生的中职身份认同的作用并不明显。显然,有课程之外的很多其它因素在其中发挥着作用,这是项目暂时无法干预和控制的。

4.6 项目具有较高的可持续性

评估发现,项目校教师及学生普遍对项目课程表现出浓厚的兴趣。从需求角度来看,项目校教师及学生都反映,这些课程应该从一年级开始就在学校开课,由此可见项目课程在学校有较大的需求。同时,通过参加项目培训,项目校中有若干教师已经掌握了基本的参与式教学方式,同时项目提供的课程PPT也为教师开展此类课程提供了教学材料。另外,从课程的递送来看,也无需占用学校及教师额外的时间,递送的可操作性较高。因此,项目在项目校具备较高的可持续性。

4.7 项目仍然有较大的提升和改进空间

评估小组通过梳理项目逻辑、梳理项目开发与设计构成、梳理项目递送过程后发现,项目在设计及递送方面有其优势,尤其是在很多方面都有较为周密的设计和安排,在评估小组看来,也正是因为这些,才能确保前文中看到的评估发现,即通过项目实施确实取得了一系列关键指标上的改善,这是不可否认的客观事实。但是我们也看到,在诸如目标设定、指标设定,以及项目干预促使设计及规划,

尤其是项目既定计划的落实和执行方面,以及项目实施过程中的有效支持和管理等方面,项目仍然有较大的提升和改善空间,相信只有如此,项目定能取得较本次评估更为明显的成效和影响。

5 建议

5.1 组织利益相关方梳理项目逻辑、目标体系

评估小组在项目评估开始前重新梳理了本项目的逻辑链,在梳理过程中保持与项目团队的信息同步。通过梳理发现,项目团队对于项目逻辑的认识是相对粗线条的,也正是因为这一现实,导致项目在设计阶段、递送阶段都存在一些缺陷限制了项目逻辑链条的推进。另外也有必要对项目的目标体系进行细致梳理,因为项目目标的不清晰,导致团队在项目设计阶段设计的干预内容重点不突出,而在递送阶段忽略一些关键的环节,从而影响项目效果的实现。因此有必要组织项目利益相关方,包括项目团队、项目学校、教师培训团队、外部评估团队等,重新梳理项目的逻辑链以及目标体系。

5.2 组织利益相关方打磨项目课程、丰富项目内容

递送项目课程是本项目核心干预举措,项目课程在项目目标实现的任务中承载着巨大的使命,但是从评估结果来看,项目课程仍然有一些待提升的空间,包括:

(1) 建议设计项目课程递送手册,包括课程递送的内容、词汇解释与说明、递送标准流程,延申的知识点和板块等,确保所有教师按照相对统一的标准递送课程。

(2) 建议设计对于每门课程相配套的学习效果评价体系,包括评价指标、评价工具,以及衡量课程成功与否的标准(最低质量标准)。

(3) 课程的具体内容方面:

- 建议提升性相关知识在项目课程中的地位及比例。从现有课程内容安排来看,性相关的知识内容安排并不多,但是从学生的反馈来看这部分的需求较大,因此有必要适当增加相关知识内容的安排,必要时课可考虑借鉴一些成熟的课程,或者提供给学生一些必要的课外学习资料和学习资源等。
- 紧急避孕知识仅有30%左右的学生掌握,表明这部分知识的传播效率较低,建议项目团队思考具体的原因及可能的调整方案。

- 女生对于月经知识有了初步的认识，但是对于其（处理不当）可能对女生造成的影响等，女生的了解情况并不理想，建议项目团队思考具体的原因及可能的调整方案。
- 建议项目团队重视并提升对于“有效沟通方式”、“非暴力沟通”内容的完善，适当增加这部分知识的学习比重。评估结果显示，项目校学生在这部分的掌握情况并不理想。

5.3优化项目递送过程

（1）优化并落实项目教师遴选机制，选择有意愿、有兴趣、有时间及精力的教师参与到项目教师TOT培训中来。

（2）强化对教师TOT培训质量的管理与把控，确保教师在掌握相关知识和技能至特定标准后再开始项目课程授课工作，同时加强在课程递送过程中对教师的支持、督导，为有需要的教师提供及时的帮助，确保教师具备提供高质量课程的能力。

（3）督促教师及时掌握课程递送的效果，必要时采取阶段性考核等方式，对于学生理解不透、掌握不好的知识点及时给与复习、强调等，确保学生掌握课程内容。

（4）强化教师间、校际间的交流和分享机制。评估中发现，项目校教师对于同伴间的学习和交流有很高的期待，对于教师的成长也有帮助，建议项目团队落实这一工作机制。

（5）加强对于教师参与式教学方式的培训和学习。评估发现，参与式教学方式受到了教师、学生的普遍欢迎，但是很多教师之前并未接受过，因此学习的结果并不理想，建议项目团队在后期提供机会让项目教师有更多机会学习、交流和演练参与式教学方式。

《数字化赋能心理健康教育 助力学生身心发展》案例
入选教育部《2023 职业教育数字化发展报告（上册）》



封面

第二部分 2023 年职业教育数字化转型典型案例

河南省

数字化转型背景下信息化助推学校治理现代化	121
数据治理赋能职业院校管理服务现代化	125
“2N2”模式实现高校心理育人数字化转型,守护大学生健康成长	132
高职食品类专业“食品工厂认知实习 VR 系统”开发与应用	137
数字技术赋能建筑工程测量专业课教学数字化转型的实践	144
“校企共建 数据赋能 应用为要”高水平数字化教学资源助力职业教育数字化转型	149
数字赋能,打造“岗课赛证”融通的电工电子技术课程教学新模式	155

广西壮族自治区

优流程、融数据、建模型、构平台,智慧决策赋能内部治理	162
创新协同联动机制,数据支撑中职学校教务治理效能提升	170
数字赋能铁路工匠培训模式创新与实践	178
搭平台·建资源·塑团队·创模式,助发电类专业“降三高破三难”	184
建设交通数字教学工场,实施五阶递进实践教学新模式	193
打造汽车制造数字孪生平台,虚实结合突破生产线运维与教学壁垒	198
数字化赋能“理虚实一体化”混合式教学模式创新实践	204

内蒙古自治区

以网上办事大厅建设为抓手,驱动“三化协同”服务育人水平提升	212
数据驱动下的高职教学新模式构建研究	218
教育数字化转型背景下的“1221”学生数字素养养成范式构建	225
基于移动端人机互动平台的思政课自主学习模式	232
知识图谱赋能专业课程建设与教学改革创新	237
创建“数字人”N 维度画像,助力学生全面发展	242

陕西省

顺“势”而为,工程造价专业数字化转型升级	248
科技引领 以虚助实 构建“理一虚一实”一体化飞机维护虚拟仿真实训中心	255
强基础、建机制、创模式,奏响数字化教学改革“三步曲”	259
“旅游礼仪”课程混合式教学创新与实践	264
数字化赋能心理健康教育,助力学生身心发展	270

山西省

夯实数字校园新基建,赋能学校高质量发展	275
数字化转型之智慧管理变革之路	280
基于高职院校山西文化传承与创新旅游管理专业教学资源库“1334”路径的建设与实践 ——山西经贸职业学院教育教学数字化转型发展典型案例	285
大数据决策支撑全过程招生工作	294
基于交互式数字化翻转课堂学习系统的“五环节”翻转课堂教学模式创新 ——以“视频设计与制作”课程为例	302

山东省

加快教育数字化转型,赋能新建高职院校高质量发展	309
-------------------------------	-----

数字化赋能心理健康教育, 助力学生身心发展

陕西省电子信息学校
魏 萍 张中华 曹缠选

摘要:针对目前中职学生心理健康问题多样性、易发性的特点,学校科学运用现代信息技术和数字化教育教学手段,建立健全学生心理健康服务体系,以形式多样心理健康专题活动为主线,充分利用班级晨读和劳动实践周等校园文化创新亮点进行辅助干预,有效预防了学生心理健康问题不断出现,成功化解了学校在学生管理工作中的突发性危机,为提升学生身心健康发展奠定了坚实基础。

关键词:数字化;心理健康服务体系+专题活动;身心发展

一、案例背景

2021年,陕西省教育厅办公室印发《关于进一步加强中等职业学校德育工作和学生管理工作的通知》(陕教职办〔2021〕7号),特别强调要加强学生心理健康教育。陕西省电子信息学校积极响应,全力推进学校学生心理健康素质不断提升。

近年来,中职学校在校生心理健康问题较多,究其原因主要为自身基础知识薄弱、学习压力大、家庭经济困难、单亲或留守情况比重偏高、就业形势严峻等方面,其心理健康症状主要表现为孤僻、抑郁、焦虑、恐惧等。加上中职学生存在自身年龄小、知识面窄等不足,在一定程度上影响了他们对自身心理健康教育重要性的认识程度。而学校在学生心理健康教育过程中受各种因素影响,人力、财力投入相对薄弱,关键是缺乏有效解决问题的方式和方法,在一定程度上增加了对学生心理健康教育的难度,也让学校德育工作和学生管理工作面临更大的挑战。为进一步加强学生心理健康教育,学校积极探索并总结经验。

二、思路与做法

针对中职学校学生的身心发展特点,陕西省电子信息学校充分利用数字化校园自身优势和特点,以“育心,解惑,助成长”为目标,以互联网心理健康诊断+丰富的校园文化活动为载体进行积极预防并主动干预,加强心理健康教育,助力学生身心健康发展。

(一)建立健全学生心理健康服务体系

1. 搭建互联网心理健康诊断平台,精准监测学生心理健康变化

学校心理健康中心搭建互联网心理健康诊断平台(图1),用“三坚持一建立”标准,即坚持每学年为1000余名新生开展一次心理健康普测、坚持每学期进行一次学生心理摸排、坚持每月对重点人群一次特别关注、建立学生心理健康电子档案,精准监测学生心理健康变化,及时了解学生思想动态,将心理危机预防触角延伸到每位学生。2022—2023年,学校心理健康中心共建立3000余名学生心理健康档案。

2. 以“平台”心理健康普测结果为导向,健全心理健康服务体系

(1)对学生心理健康电子档案进行分析,按不同情况进行归类汇总。

(2)形成“早发现、早预防、早干预”的“三早”心理危机预警模式。

(3)学校心理健康中心配备2名专职教师,建立心理咨询老师、班主任、班级心理委员、学生家长“四位一体”,协同共建心理健康服务体系。

数字化赋能心理健康教育

助力学生身心发展

（陕西省电子信息学校数字化校园转型案例）

摘要：针对目前中职学生心理健康问题多样性、易发性特点，学校科学运用现代信息技术和数字化教育教学手段，建立健全学生心理健康服务体系，以形式多样心理健康专题活动为主线，充分利用班级晨读和劳动实践周等校园文化创新亮点进行辅助干预，有效预防了学生心理健康问题不断出现，成功化解了学校在学生管理工作中的突发性危机，为提升学生身心健康发展奠定了坚实基础。

关键词：数字化、心理健康服务体系+专题活动、身心发展

案例背景

2021 年，陕西省教育厅办公室印发《关于进一步加强中等职业学校德育工作和学生管理工作的通知》（陕教职办〔2021〕7 号），特别强调要加强学生心理健康教育。陕西省电子信息学校积极响应，全力推进学校学生心理健康素质不断提升。

近年来，中职学校在校生心理健康问题较多，究其原因主要为自身基础知识薄弱、学习压力大、家庭经济困难、单亲或留守情况比重偏高、就业形势严峻等方面，其心理健康症状主要表现为孤僻、抑郁、焦虑、恐惧等。加上中职学生存在自身年龄小、知识面窄等不足，在一定程度上影响了他们对自身心理健康教育重要性的认识程度。而学校在学生心理健康教育过程中受各种因素影响，人力、财力投入相对薄弱，关键是缺乏有效解决问题的方式和方法，在一定程度上增加了对学生心理健康教育的难度，也让学校德育工作和学生管理工作面临更大的挑战。为进一步加强学生心理健康教育，学校积极探索并总结经验。

创新做法

针对中职学校学生的身心发展特点，陕西省电子信息学校充分利用数字化校园自身优势和特点，以“育心，解惑，助成长”为目标，以互联网心理健康诊断+丰富的校园文化活动为载体进行积极预防并主动干预，加强心理健康教育，助力学生身心健康发展。

一、 建立健全学生心理健康服务体系

（一）搭建互联网心理健康诊断平台，精准监测学生心理健康变化

学校心理健康中心搭建互联网“心海导航”心理健康诊断平台，用“三坚持一建立”标准，即坚持每学年为1000余名新生开展一次心理健康普测、坚持每学期进行一次学生心理摸排、坚持每月对重点人群一次特别关注、建立学生心理健康电子档案，精准监测学生心理健康变化，及时了解学生思想动态，将心理危机预防触角延伸到每位学生。2022年至2023年，学校心理健康中心共建立3000余名学生心理健康档案。



图1 互联网心理健康诊断平台

（二）以“平台”心理健康普测结果为导向，健全心理健康服务体系

1. 对学生心理健康电子档案进行分析，按不同情况进行归类汇总。
2. 形成“早发现、早预防、早干预”的“三早”心理危机预警模式。

3. 学校心理健康中心配备 2 名专职教师，建立心理咨询老师、班主任、班级心理委员、学生家长“四位一体”协同共建心理健康服务体系。

4. 确定重点关注对象，及时进行危机干预。

2022 年-2023 年，心理健康教师对近 100 名学生进行心理健康干预，累计心理辅导达 170 余课时。

学号	姓名	性别	年龄	量表	测评时间	用时	类型	结果	状态	操作
1		男	16	心理健康诊断测验 (SMHT)	2023-11-24 16:03	4:52	普测	正常	有效	
2		男	15	心理健康诊断测验 (SMHT)	2023-11-24 14:12	3:01	普测	正常	有效	
3		男	15	心理健康诊断测验 (SMHT)	2023-11-24 14:12	3:11	普测	正常	有效	
4		女	16	心理健康诊断测验 (SMHT)	2023-11-24 14:01	7:57	普测	正常	有效	
5		女	15	心理健康诊断测验 (SMHT)	2023-11-24 13:01	9:52	普测	正常	有效	
6		女	15	心理健康诊断测验 (SMHT)	2023-11-24 12:56	5:10	普测	正常	有效	
7			16	心理健康诊断测验 (SMHT)	2023-11-24 12:32	4:17	普测	正常	有效	
8		男	16	心理健康诊断测验 (SMHT)	2023-11-24 12:30	5:12	普测	正常	有效	
9		男	15	心理健康诊断测验 (SMHT)	2023-11-24 12:15	5:21	普测	正常	有效	
10		男	15	心理健康诊断测验 (SMHT)	2023-11-24 12:09	9:02	普测	正常	有效	
		男	15	心理健康诊断测验 (SMHT)	2023-11-24 12:07		普测	正常	有效	

图 2 测试结果预警

（三）开设心理健康教育专栏，普及心理健康知识

学校在互联网“心理健康诊断平台”开设心理百科、应用心理、心理咨询等个性化心理健康教育专栏，普及学生心理健康知识，教会学生缓解焦虑情绪的实用小方法，了解学生思想变化，及时进行身心教育。帮助学生认识自我、自信阳光、树立目标、规划生涯、积极向上、放飞理想。



图 3 健康教育专栏

二、多形式、多手段、全方位开展主题教育活动，促进学生心理健康素质提升

（一）以党建引领德育，全面落实立德树人根本任务，筑牢学生心理健康政治思想基石

1. 借助容纳 400 余人数字化多功能报告厅，学校党委班子全体成员为学生讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题党课。鼓励学生认清新时代的历史方位，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己，努力成长为能担当民族复兴大任的时代新人。2023 年共举办 7 场次主题党课，学生累计参与近 3000 余人，宣传教育人数覆盖率近 98%。



图 4 书记顾学福为学生讲党课



图 5 校长魏萍为学生讲党课

2. 关心关爱家庭贫困学生，开展贫困学生家中走访慰问活动，帮扶受灾害影响家庭经济困难学生。2023 年暑期期间，学校党委组织 6 个党支部分批前往彬县、沔东、鄂邑、蓝田、未央等区县 12 名贫困学生家中走访慰问。同时，对 2023 年春秋两季受灾害影响家庭经济困难的 31 名学生予以校内资助。共计发放慰问资金 16100 元。



图 6 党支部走访慰问贫困家庭学生

（二）依托数字化教育资源，开展爱国主义主题教育活动

在重要节日、纪念日、教育日等关键节点，通过 100 余台电子班牌、80 余间多媒体教室电子白板、文化广场电子大屏幕投放《我和我的祖国》《长津湖》《建党伟业》等红色教育影片，开展爱国主义主题教育活动，教育学生继承优良传统、厚植家国情怀、弘扬革命精神，在学生心灵播撒友爱、理解、尊重、奉献、责任种子。

（三）每年定期举办学生心理健康教育活动周

2023 年心理健康周活动以“向阳而生，砥砺前行”为主题，通过开展心理健康宣传展示、“健康青春”知识竞赛、主题班会、主题板报制作、手语操学唱及“从心沟通”趣味游和心理沙盘体验等系列团体辅导活动，帮助学生放松身心、

认识自我，学习如何接纳他人、信任他人、与他人协作，建立和谐的人际关系，促进身心健康成长。



图 7 心理健康团辅活动（趣味游戏、心理沙盘、主题班会）

（四）开展“有力量的我”心理健康教育展示活动

2023 年，心理健康中心组织 500 余名女生开展“有力量的我”心理健康教育展示活动，同学们通过“加油青春—中职女生个人发展赋能项目”中自我认知与认同模块的学习，将学习体验和感受用手抄报和征文的方式进行展示，共 80 份作品参加评选。

三、多育并举，开好校园文化“第二课堂”，全方位辅助学生身心健康

（一）“晨读时光”——清晨校园最美风景线

学校开辟每天二十分钟“晨读时光”课堂近十余年，从最初读语文教材，逐渐创新到读《中华优秀传统文化经典读之乐读诗文》，再到《心理健康教育》教材进课堂，时刻把握学生成长规律，找准学生心理健康切入点，把中华优秀传统文化中蕴含的思想观念、人文精神、道德规范灌输给学生，塑造学生健全人格与优良人品，提高学生的人文素养。

（二）“劳动实践周”——劳动光荣我先行

“劳动实践周”以课堂教学改革为突破口，以“实践育人”为途径，形成中职学校特色鲜明校园文化“第二课堂”。学校将劳动教育，纳入进德育教育体系，编入职校人才培养方案。主要做法是以班级辅导员为第一负责人，每周安排两个班，一天内分早、中、晚三次清扫各自卫生区域，每学期每班共 16 课时，事后

坚持检查，并对结果进行考核，对参与班级及学生进行考核数据“画像”，将成绩纳入班级和个人社会实践课，最终目标引导学生逐渐形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大观念。



图 8 学生进行劳动实践

成果效能

学校始终坚持“立德树人”根本任务，通过数字化赋能学生心理健康教育，促进学校教育教学各项工作质量明显提升，主要表现在：

一、推动了学校心理健康教育数字化转型升级

学校心理健康教育工作从原始的先进行危机处理再进行教育引导，转化成提前预防、危机预警和及时化解。

二、保证学生个人隐私受保护的权利

数字化学生心理健康电子档案和网上心理预约及咨询，便于学校多形式一对多、一对一进行个性化心理干预，同时，解决了学生自尊心不受侵犯及个人隐私不被泄露。

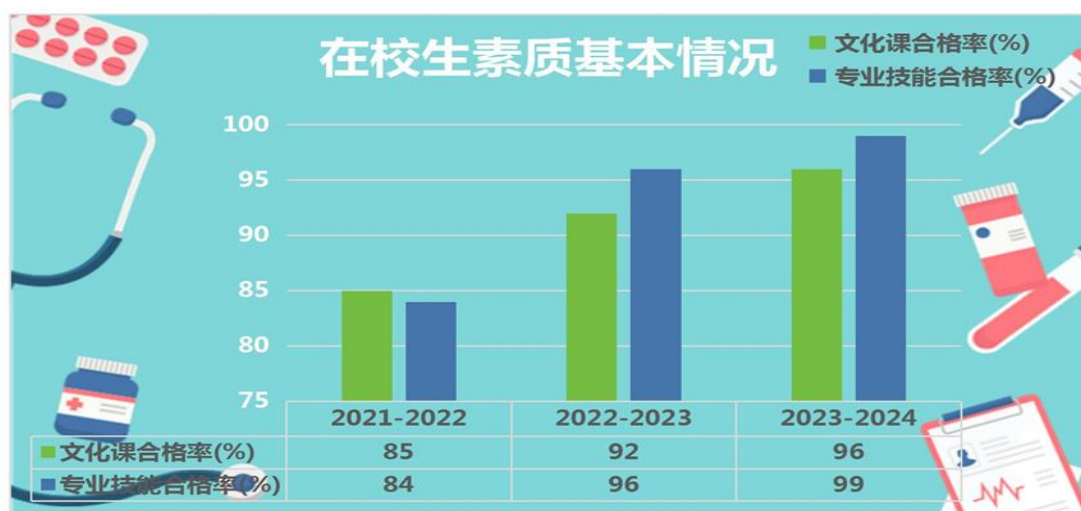
三、体现了数字化校园服务学校教育教学工作教育现代化的优越性及实际效能

（一）校园安全隐患风险持续降低

学生之间、学生与教师之间、学生与家长之间友爱关系更为密切，校风学风日益向好。近年来未有重大校园安全事故发生。

（二）学生综合素质显著提升

2023-2024 学年，学生文化课合格率为 96%，专业技能合格率为 99%，在校学生综合素质较前期有明显进步。



图表 1 在校生素质基本情况

（三）家长和学生关注度、满意率高，招生规模逐年增长

2022-2023 学年，学校在校学生数为 3363 人，其中当年招生 1199 人，毕业 1000 余人。



图表 2 在校生规模

（四）服务社会能力不断增强

2022 年—2023 年，学校为服务“中国制造 2025”培养了大批高素质技术技能人才。其中，就业机械设备制造类（73.91%）、信息技术类（8.7%）、建筑工程类（7.61%）和财经商贸类（9.78%）。



图表 3 毕业生从事的主要行业统计表

成果育人案例入选陕西省职业学校“职教学子早当家，学技报国展风华”思政宣讲展示活动

关于公布陕西省职业学校“职教学子早当家，学技报国展风华”思政宣讲展示活动初评名单的通知

各成员单位：

为深入贯彻落实全国教育大会、新时代学校思政课建设推进会精神，切实加强职业学校思想政治理论课建设，全面提升育人实效，根据陕西省职业学校思政建设协作组《关于印发〈陕西省职业学校“职教学子早当家，学技报国展风华”思政宣讲方案〉的通知》（陕职思政协组〔2025〕3号）要求，经所在单位推荐、专家评审、省厅展示等环节，现就陕西省职业学校“职教学子早当家，学技报国展风华”思政宣讲团初评名单予以公布：

- 一、高职组**
- 张伟鹏 西安航空职业技术学院
 - 刘 丹 陕西职业技术学院
 - 王 凤 陕西工业职业技术学院
 - 张 鑫 陕西国防工业职业技术学院
 - 何 苗 西安铁路职业技术学院
 - 赵 章 陕西农林职业技术学院
- 二、中职组**
- 蒋 丽 咸阳市秦都职业教育中心
 - 黄艳婷 旬阳市职业中等专业学校

（详见附件）。

各市（区）教育行政部门、各职业院校要以此次大赛为契机，进一步巩固比赛成果，以赛促教、以赛促学，落实立德树人根本任务，积极推进职业教育领域“三全育人”改革和思想政治教育课程教学改革创新，加强德育与思政教育队伍队伍建设，进一步提高工作的针对性和实效性。



（主动公开）

陕西省教育厅办公室 2024年8月13日印发

— 2 —

数控玫瑰成萌娇的傲然绽放

成萌娇（18岁，机械22351班）

- ◆ **金奖**
2024年世界职业院校技能大赛装备制造赛道现代加工赛项
- ◆ **二等奖**
陕西省职业院校技能大赛装备制造赛道现代模具制造技术

数控玫瑰成萌娇的傲然绽放

漫步校园

学长实训

识读图纸

数控玫瑰成萌娇的傲然绽放

失去参赛资格
赛制临时调整

现代模具制造技术赛项

迎难而上
第2名
全省职业院校技能大赛

零起步

辟新路

成长的华章，
正是在一次次
跨越沟壑、勇
毅前行中谱写

数控玫瑰成萌娇的傲然绽放

冲击国赛
淘汰

2024年
世校赛
新团队

以技服人
队长

带领团队出征
金奖

组建团队

精益求精

斩获金奖

颁奖仪式

凯旋归来

团队教师李晓霞荣获2024年陕西省中等职业学校班主任能力大赛一等奖

陕西省教育厅办公室文件

陕教职办〔2024〕17号

陕西省教育厅办公室

关于公布2024年陕西省职业院校技能大赛德育与思想政治教育有关赛项获奖名单的通知

各设区市教育局，杨凌示范区教育局，韩城市教育局，神木市、府谷县教育和体育局，有关高职院校，省属各中等职业学校：

根据《陕西省教育厅办公室关于举办2024年陕西省职业院校技能大赛德育与思想政治教育有关赛项的通知》（陕教职办〔2024〕11号），省教育厅举办了全省职业院校技能大赛德育与思想政治教育有关赛项。经网络初评和现场决赛，中等职业学校班主任能力比赛共产生一等奖9项、二等奖19项、三等奖29项；思想政治教育课程教学能力比赛（中等职业教育组）共产生一等奖3项、二等奖7项、三等奖9项。现将获奖名单予以公布

— 1 —

（详见附件）。

各市（区）教育行政部门、各职业院校要以此次大赛为契机，进一步巩固比赛成果，以赛促教、以赛促学，落实立德树人根本任务，积极推进职业教育领域“三全育人”改革和思想政治教育教学改革创新，加强德育与思想政治教育工作队伍建设，进一步提高工作的针对性和实效性。



（主动公开）

陕西省教育厅办公室

2024年8月13日印发

— 2 —



附件1

2024年陕西省中等职业学校班主任能力比赛获奖名单

序号	代表队	参赛学校	参赛选手	获奖等次
1	西安市代表队	西安旅游职业学院中专部	张睿欣	一等奖
2	宝鸡市代表队	眉县职业教育中心	韩阳	一等奖
3	咸阳市代表队	咸阳市秦都区职业教育中心	秦艳云	一等奖
4	汉中市代表队	汉中市科技职业学院中专部	杨玉廷	一等奖
5	商洛市代表队	镇安县职业教育中心	齐娜	一等奖
6	陕西省电子信息学校代表队	陕西省电子信息学校	李德磊	一等奖
7	陕西省第二商贸学校代表队	陕西省第二商贸学校	白冬妹	一等奖
8	陕西能源职业技术学院(中职)代表队	陕西能源职业技术学院	原安琪	一等奖
9	汉中职业技术学院(中职)代表队	汉中职业技术学院	徐直超	一等奖
10	宝鸡市代表队	扶风县职业教育中心	卢永利	二等奖
11	渭南市代表队	韩城市职业中专	赵月兰	二等奖
12	延安市代表队	宝塔区职业教育中心	贾丹	二等奖
13	延安市代表队	吴起县职业教育中心	王尚婷	二等奖
14	榆林市代表队	榆林市职业教育中心	贺璐	二等奖

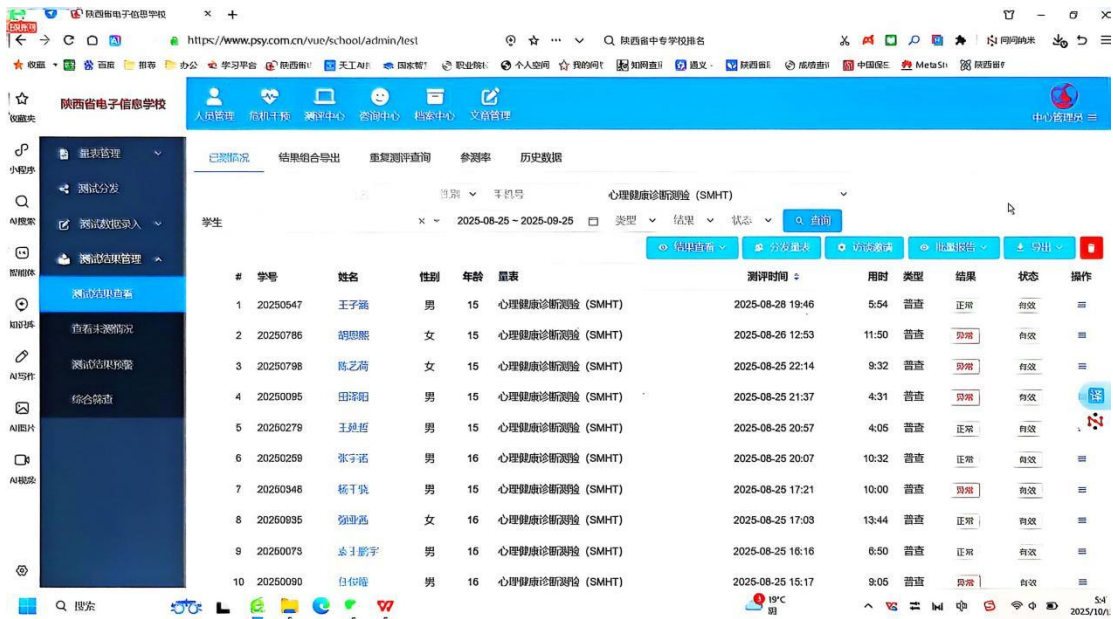
女生“自我认知”数字化测评

1、测评网址：<https://www.psy.com.cn/vue/school/170805>

2、网站截图：



3、网站测评结果示例



4、数字化测评量表

心理健康诊断测验 (MHT)

指导语:

这个测验是调查你的心情和感受的,不是测验智力和学习能力,与学习成绩无关,答案也没有好坏之分,请按照你平常所想的如实回答。

本调查的每一个问题都有“是”和“否”两个可供选择的答案,请在这两个答案中,选择其中一个你认为适合你平时实际情况的答案。

注意事项:

- 1) 按你平时所想的和所做的,如实地回答。
- 2) 每一个问题都要回答,但只能选择一个答案,如果认为没有合适的答案,可以选出与自己比较接近的答案。
- 3) 回答时间没有限制,但不要过多考虑,请选出你最初想到的答案。

1. 你夜里睡觉时,是否总是想着明天的功课?
2. 老师向全班提问时,你是否会觉得是在问自己而感到不安?
3. 你是否一听说“要考试”心里就紧张?
4. 你考试成绩不好时,心里是否总是感到不快?
5. 你学习成绩不好时,是否总是提心吊胆?
6. 考试时,当你想不起来以前学过的知识时,你是否会感到焦虑?
7. 你考试后,在没有知道成绩之前,是否总是放心不下?
8. 你是否一遇到考试,就担心会考坏?
9. 你是否希望考试能顺利通过?
10. 你在没有完成任务之前,是否总担心完不成任务?
11. 你当着大家朗读课文时,是否总是担心读错?
12. 你是否认为学校里得到的学习成绩总是不大可靠?
13. 你是否认为你比别人更担心学习?
14. 你是否做过考试考坏了的梦?
15. 你是否做过学习成绩不好时,受到爸爸妈妈或老师训斥的梦?
16. 你是否经常觉得有同学在背后说你坏话?
17. 你受到父母批评后,是否总是放在心上想不开?

18. 你在游戏或别人的竞争中输给了对方，是否就不想再干了？
19. 人家在背后议论你，你是否感到讨厌？
20. 你在大家面前或被老师提问时，是否会脸红？
21. 你是否很担心叫你担任班干部？
22. 你是否总是觉得好像有人在注意你？
23. 在工作或学习时，如果有人注意你，你心里是否紧张？
24. 你受到批评时，心情是否不愉快？
25. 你受到老师批评时，心里是否总是不安？
26. 同学们在笑时，你是否也不大会笑？
27. 你是否觉得到同学家里去玩不如在自己家里玩？
28. 你和大家在一起时，是否也觉得自己是孤单的一个人？
29. 你是否觉得和同学一起玩，还不如自己一个人玩？
30. 同学们在交谈时，你是否不想加入？
31. 你和大家在一起时，是否觉得自己是个多余的人？
32. 你是否讨厌参加运动会和文艺演出？
33. 你的朋友是否很少？
34. 你是否不喜欢和别人谈话？
35. 在人多的地方，你是否觉得很怕？
36. 你在排球、篮球、足球、拔河、广播操等体育比赛输了时，心里是否一直认为自己不好？
37. 你受到批评后，是否总认为自己不好？
38. 别人笑你的时候，你是否会认为是自己做错了什么事？
39. 你学习成绩不好时，是否总是认为是自己不用功的缘故？
40. 你失败的时候，是否总是认为是自己的责任？
41. 大家受到责备时，你是否认为主要是自己的过错？
42. 你在乒乓球、羽毛球、篮球、足球、拔河、广播操等体育比赛时，是否一出错就特别留神？
43. 碰到为难的事情时，你是否认为自己难以应付？
44. 你是否有时会后悔，那事要是不做就好了？

45. 你和同学吵架以后，是否总是认为是自己的错？
46. 你心里是否总是想为班级做点好事？
47. 你学习的时候，思想是否经常开小差？
48. 你把东西借给别人时，是否担心别人会把东西弄坏？
49. 碰到不顺利的事情时，你心里是否很烦躁？
50. 你是否非常担心家里有人生病或死去？
51. 你是否在梦里梦见到过死去的人？
52. 你对收音机和汽车的声音是否特别敏感？
53. 你心里是否总觉得好像有什么事没有做好？
54. 你是否担心会发生什么意外的事？
55. 你在决定要做什么事时，是否总是犹豫不决？
56. 你手上是否经常出汗？
57. 你害羞时是否脸红？
58. 你是否经常头痛？
59. 你被老师提问时，心里是否总是很紧张？
60. 你没有参加运动，心脏是否也经常噗通噗通地跳？
61. 你是否很容易疲劳？
62. 你是否很不愿意吃药？
63. 夜里你是否很难入睡？
64. 你是否觉得身体好象什么毛病？
65. 你是否经常认为自己的体形和面孔比别人难看？
66. 你是否经常觉得肠胃不好？
67. 你是否经常咬指甲？
68. 你是否舔手指头？
69. 你是否经常感到呼吸困难？
70. 你去厕所的次数是否比别人多？
71. 你是否很怕到高的地方去？
72. 你是否害怕很多东西？
73. 你是否常做噩梦？

74. 你胆子是否很小?
75. 夜里, 你是否很怕一个人在房间里睡觉?
76. 你乘车穿过隧道或路过高桥时, 是否很害怕?
77. 你是否喜欢整夜开着灯睡觉?
78. 你听到打雷声是否非常害怕?
79. 你是否非常害怕黑暗?
80. 你是否经常感到后面有人跟着你?
81. 你是否经常生气?
82. 你是否不想得到好的成绩?
83. 你是否经常会突然想哭?
84. 你以前是否说过谎话?
85. 你有时是否会觉得还是死了好?
86. 你是否一次也没有失约过?
87. 你是否经常想大声喊叫?
88. 你是否不愿意说出别人不让说的事?
89. 你有时是否想过一个人到遥远的地方去?
90. 你总是很有礼貌?
91. 你被人说了坏话, 是否想立即采取报复行动?
92. 老师或父母说的话, 你是否都照办?
93. 你心里不开心, 是否会乱丢、乱砸东西?
94. 你是否发过怒?
95. 你想要的东西, 是否就一定要拿到手?
96. 你不喜欢的课老师提前下课, 你是否会感到特别高兴?
97. 你是否经常想从高的地方跳下来?
98. 你是否无论对谁都很亲热?
99. 你是否会经常急躁得坐立不安?
100. 对不认识的人, 你是否都会喜欢?
101. 你目前所处的年级是?

课程教学过程存档照片

(一) 课程校际教研活动



(二) 授课现场



(三) 拓展活动



(四) 学生成长日记



(四) 学生成长日记



我的成长变化

花季是美好的，每一个女孩子如同一朵美丽的花，在从苞到朵的过程中，尽情地享受季节里，绽放最美的姿态。

随着我们的成长，身体的变化是我们经历和现实生活中不可分割的一个部分。在青春期的时候，我感受到了自由方面受到限制，羞耻和耻辱的观念成为我日常商事的一个部分。每次来月经的时候，我总会不好意思的将月经叫做“那个”来表达出来；在自己乳房开始发育的时候，被男生开玩笑，会感到非常羞耻甚至开始讨厌自己的身体发育成长；在提到关于“性”方面的问题，会不自觉地害羞而更多的是排斥，但在上完青少年课程后我懂得了，要接受自己身体上各个部位的发育情况，要怀着对自己身体的

熟悉和自信而成长，这样也能更好的了解自己。

青少年课程形式多样，内容充实。通过学习，让我能够勇敢的迈出第一步，接受自己的身体，以及自己正在经历变化的重要性，让我克服了恐惧心理和思想障碍，培养了我自信心，完善人格。

最后，非常感谢学校为我们提供这次学习机会，更要感谢青少年课程让我能更好的认识自己，从无知走向成熟。感恩老师们的无私奉献让我们学有所用，使我们收获了知识、收获了友谊、收获了美好时光。

感谢遇见，感恩成长！

青少年 3 班
雷 晓 薇

我的成长与变化

我原以为，来到衡水市幼儿园，学习了青少年课程，它与文化课专业技能课大不相同，它更侧重于我们的心理健康，和自我保护意识，让我们成长与蜕变。

在第一节我们学习了《我健康》这节课，认识到了我们，身体的多样性不同的身份有不同的使命，在成长的道路上总是磕磕绊绊，通过这节课，我不再成长起来，这节课还让我学会了在成长的道路上，我们该不断奋斗，正确对待挫折，当我们进入青春期，会产生对异性朦胧的好感，这些都是青春期的象征，但我们要学会保护自己做出正确的选择。

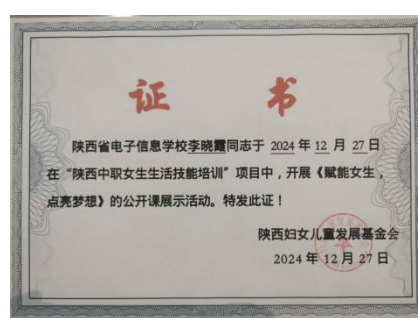
我们不仅要学会欣赏他人，认同自己，告诉自己，在青春期的时候会产生身体上的变化不能产生烦恼，这些都是青春期的正常表现我们要学会接受自己，悦纳自己通过这节课，我成长了许多，成长是生命中最美丽的风景，青春期的每个个人生的必经之路，它是成长的象征，青春期的少女们勇敢，勇敢是美好的象征，我们应该正视自己青春期的变化，不要退缩，不要害怕。

在小学五年级时，这学期的我不知道如何面对，但那天是个不平凡的下午，在学校的厕所我发现自己流血了，洁白的裙子被长长的校服外套遮盖起来，新裤不会让别人发现，可紧接着裤子上也沾上了血迹，胆上的男生看着我，有些搞怪的男生开始起哄，那时候我不知道怎么办，感到面红耳赤的泪水从眼角划过，当向老师问起怎么样的时候，硬硬的不住了，哈哈大笑起来，觉得未雨绸缪是一件很尴尬，很为难的一件事，不愿意告诉别人，别人会向我投来异样的目光，恨不能离开那个是非之地，现在的我回想当初，还因为羞涩太单薄，现在的我学习了专业的青春健康知识，成长起来，也不会因为正常的青春特征而羞耻也正确认识了青春期，不再烦恼，褪去青涩，变得开朗，坚强，自信阳光。

南山女六班
戚紫怡



(五) 团队教师公开课展示活动照片



成果项目推进情况外部媒体报道

陕西教育新闻网报道

陕西省电子信息学校女生生活

不安全 sxjybk.com 2024/1224/105854.html

品 | 翻释 ✓ Deepseek 深度求索 速 以西省教育科学研... 联西省教育科研信 一 AIPPT-全智能A L

陕西教育新闻网

陕西省委教育工委 省教育厅主管

8 首页 > 职业教育

陕西省电子信息学校女生生活技能培训项目圆满收官

发布时间:2024-12-24 15:59:06 来源:陕西教育新闻网

近日,一场别开生面的金融小镇探索之旅在陕西省电子信息学校的文化广场上正式启动。在这个精心打造的金融小镇中,银行区、跳蚤市场、工艺品售卖区、艺美区以及游戏区等各个区域均热闹非凡。学生们只需踏入小镇,领取积分折扣和基础代币,便能亲身体验收入与支出的真实过程,从而有效提升财富管理的能力。此次活动正是该校与陕西妇女儿童发展基金会携手合作的陕西中职女生生活技能项目的重要组成部分。



热点新闻

· 2025年省级教学竞赛来了,将招募7000名教师

· 2025年陕西省学生“学宪法讲宪法”大赛登国赛...

· 县域普通高中振兴有哪些重点举措?教育部解读。

· “重磅!教育部等6部门印发《县城普通高中振兴...

· “进一步规范学校食堂大宗食材采购验收管理,教

深度报道

在“世界屋脊”播撒希望的种子



陕西省关心下一代工作委员会报道

陕西省关工委山阳县职业教育

ssxggw.org/newstyle/pubnewshowphone.asp?id=1165546&chid=100645

路 | 班 ✓ Deepseek1深度求索 速 联西的教育科学研 块西销教育科研修 APPT-全智湖A L

陕西省关心下一代工作委员会

Q : 整 页 角 卷 正 交

山阳县职业教育中心开展“陕西中职女生生活技能培训项目”

来源:山阳县关工委来源;时间:2024-12-18

关爱女生,让青春之花怒放。近日,山阳县职业教育中心关工委开展女生生活技能培训活动。



新 闻 简 讯 新 闻 简 讯 新 闻 简 讯

-481-

陕西中职女生个人发展赋能项目

"青少年"个人提升与职业发展项目

"她未来——中职女生综合发展项目"

民盟安康市委引进"青少年"个人

"青少年"个人提升与职业发展项目

+

edu.cnwest.com/jyzx/a/2023/07/21/21714908.html

资讯 | 翻译 | DeepSeek | 深度搜索 | 陕西省教育科学研... | 陕西省教育科学研... | AIPTT - 全智能 AI...

手机版 客户端APP "学习强国" 陕西学习平台 陕西新闻发布厅 陕西广播电视台 陕西广播电视台 陕西广播电视台 陕西广播电视台

cnwest西部网

请输入关键字

西部网举报电话: 029-85259706

首页 新闻 陕西 西部网 民生热线 政务 视频 蓝直播 政法 教育 文化 财经 房产 健康 三农 数字陕西 电竞

世相 发现 理论 联播 图说 专家谈 爱知道 试驾 汽车 华山论剑 地市 西安 宝鸡 咸阳 铜川 渭南 延安 榆林 汉中 安康 商洛 杨凌示范区

首页 > 教育频道 > 教育资讯

陕西中职女生个人发展赋能项目总结会成功举办

时间: 2023-07-21 15:50:01 来源: 陕西妇女儿童发展基金会

近年来,中等职业教育得到了快速发展,已经成为我国高中阶段教育的重要组成部分。2022年,全国中等职业教育在校生1784.7万人,随着中职学生的人数不断扩大,社会也给了中职学生提出了更高的要求,中职学生不仅面临就业与升学的双重选择,同样也面临学历低与就业困难的压力,同时中职学生本身所带有的学习困难、自我效能感低、归因偏差等问题也会让社会对其产生一定偏见,使中职学校学生在身心健康方面面临很多亟需解决的问题。

世相/发现

发现 | 衣袂翩跹诗画间 汉服国风大秀在安康上演

"青少年"个人提升与职业发展项目

"她未来——中职女生综合发展项目"

民盟安康市委引进"青少年"个人

"青少年"个人提升与职业发展项目

+

tzba.ankang.gov.cn/Content-2391941.html

资讯 | 翻译 | DeepSeek | 深度搜索 | 陕西省教育科学研... | 陕西省教育科学研... | AIPTT - 全智能 AI...

安康市统战部

http://tzba.ankang.gov.cn

首页 | 本部介绍 | 工作动态 | 多党合作 | 民族宗教 | 非公经济 | 党外人才 | 港澳台侨 | 统战理论 | 政策法规

您现在的位置: 首页>中共安康市委统战部>多党合作>>> 正文

“青少年”个人提升与职业发展项目（二期）签约仪式在安康职业技术学院举行

作者: 文章来源: 更新时间: 2022-04-19 11:52

4月15日下午,由民盟安康市委协调引进的“青少年个人提升与职业发展”项目（二期）签约仪式在安康职业技术学院举行。民盟安康市委秘书长汪信娥,安康职业技术学院、安康儿童发展促进会负责人出席签约仪式。



“她未来——中职女生综合发展项目”在西安城市科技职业技术学院启动

2025-04-23 16:28:21

分享到:

三秦都市报·三秦网讯（记者 郭子荻）4月22日，“她未来——中职女生综合发展项目”在西安城市科技职业技术学院致远楼路演厅启动。西安城市科技职业技术学院校长张新平、雁塔区人民检察院专职检委会委员郭天鲁等相关领导出席启动仪式。



视频

更多>



你说，想去盛唐看看？那就来西安吧！



来来来！来西安旅游，旅游大巴车停这里



千年古都，常来长安！国庆心动打卡地：西安！



假期做攻略怕麻烦？游客太多不想出门？“假装逛...”

各界新闻网报道一

民盟安康市委引进“青少女个人提升与职业发展”项目

2020-12-14 16:20:58 来源：各界新闻网 版权声明

【摘要】民盟安康市委引进“青少女个人提升与职业发展”项目在安康职业技术学院签约...

各界新闻网(实习记者 来昌荣 通讯员 李娟)12月11日，由民盟安康市委协调引进的“青少女个人提升与职业发展”项目在安康职业技术学院签约。安康市妇联、陕西妇女儿童发展基金会、玛纳斯特普国际公益组织西安你健康服务中心、安康儿童发展促进会及安康职业技术学院负责人出席签约仪式。

“青少女个人提升与职业发展”项目由陕西妇儿基金会设立，专门针对刚刚进入职业技术学院的女孩面临的沟通技巧、自我认知、时间管理、压力管理、职业规划等一系列社会问题设计的系统性课程学习。安康儿童发展促进会承担项目日常监测与评估，安康职业技术学院护理学院担任项目教学课程任务。

民盟安康市委在签约仪式中要求，承担项目的安康市儿童发展促进会及安康职业技术学院要切实用心工作，珍惜机会，把项目实施好，真正让安康山区乡村的孩子们通过课程的学习，更有自信、更有能力迎接挑战，顺利完成职业生涯规划，迅速融入社会，并利用所学技能服务社会，提升自己。

编辑：孙璐莹

相关热词：民盟 安康市委 安康职业技术学院

分享到:



全面助力乡村振兴 共建和谐美好家园

清网:让网络空间更清朗

搜索

编辑推荐

- 让民营企业上高质量发展“快车道”
- 平均降价15万元 集采人工器械将在陕西落地
- 陕西首单托育机构责任保险落地
- 西安南二环耀瑞立交优化工程施工围挡发生变化
- 西安发布6大类38条优质研学线路



-483-

各界新闻网报道二

“青少女”个人提升与职业发展项目（二期）签约仪式在安康职业技术学院举行

2022-04-18 16:40:40 来源：各界新闻网 版权声明

【摘要】“青少女”个人提升与职业发展项目（二期）签约仪式在安康职业技术学院举行...

各界新闻网讯(实习记者 陈昭宇 记者 唐冰) 4月15日下午，由民盟安康市委协调引进的“青少女个人提升与职业发展”项目(二期)签约仪式在安康职业技术学院举行。民盟安康市委秘书长汪信娥，安康职业技术学院、安康儿童发展促进会负责人出席签约仪式。



编辑推荐

- 让民营企业驶上高质量发展“快车道”
- 平均降价15万元 集采人工耳蜗将在陕西落地
- 陕西首单托育机构责任保险落地
- 西安南二环雁塔立交优化工程施工围挡发生变化
- 西安发布6大类38条优质研学线路



三秦都市报-秦闻网报道

陕西中职女生个人发展赋能项目总结会举办

2023-07-22 12:35 阅读量:7.06万

全文1971个字 阅读约需8分钟

三秦都市报-秦闻网 (记者 陶颖) 近年来，中等职业教育得到了快速发展，已经成为我国高中阶段教育的重要组成部分。2022年，全国中等职业教育在校生1784.7万人，随着中职学生的人数不断扩大，社会也给中职学生提出了更高的要求，中职学生不仅面临就业与升学的双重选择，同样也面临学历低与就业困难的压力；同时中职学生本身所带有的学习困难、自我效能感低、归因偏差等问题也会让社会对其产生一定偏见，使中职学校学生在身心健康方面面临很多亟待解决的问题。



陕西网今日头条报道



西安雁塔区检察院“遇见‘陕’光点”项目交出亮眼答卷

2025-06-20 16:58 · 九派快讯

【来源：陕西网】



6月19日，西安市雁塔区人民检察院“遇见‘陕’光点”关注职技校未成年人成长项目成果汇报展示活动圆满落幕，为历时三个学期的特色法治教育实践画上精彩句点。

“遇见‘陕’光点”项目由雁塔区人民检察院“小红雁”未成年人检察团队于2024年春季学期发起，聚焦职技校学生成长特点与需求，以“体验式、互动式、沉浸式”教育为核心理念，创新探索未成年人法治教育与犯罪预防新路径。

项目通过三大特色举措精准发力：组织职技校学生自导自演法治剧，将校园欺凌、行政违法等法律知识融入生动剧情，让学生在角色扮演中深刻理解法律后果；联合广东厚朴（HOPE）学堂、陕西省儿童心理学会、西北大学和西北政法大学社工专业研究生志愿者，开展心理社团应用戏剧教学，以“问题共创-剧本共编-舞台共演”模式，引导学生直面成长困惑，树立规则意识；引入陕西妇女儿童发展基金会“她未来”中职女生发展项目，定制专项赋能方案，助力中职女生开发潜能、增强自信。



九派新闻旗下快讯官方账号

关注

TA的热门作品

- 通知：以下广元人，今天之内迅速回家！
6阅读 13分钟前
- 广东湛江，辟谣！
1阅读 13分钟前
- 这些中秋“警”色，请慎屏观看！
0阅读 13分钟前
- 最高升至28℃！西安天气反转“倒计时”，降雨即将结束→
0阅读 13分钟前
- 吴某某、金某某、谈某，被池州警方抓获！
0阅读 13分钟前

查看更多 >

头条热搜

换一换

- 总书记这样阐释爱国情怀
- 27岁波兰女子坚持8年只吃水果去世
- 收花生找到她腌了12年的金甬
- 欢庆多彩假日 乐享幸福生活

陕西网今日头条报道



【小红雁】“她未来·中职女生综合发展项目”助力职技校未成年人犯罪预防

2025-04-25 00:07 · 雁塔检察



小红雁

“她未来·中职女生综合发展项目”

助力职技校未成年人犯罪预防

- VAN TA JIAN CHA -



西安市雁塔区人民检察院官方账号

关注

TA的热门作品

- 【雁塔·平安建设】西安市人民检察院巡回检察组到雁塔...
157阅读 09月12日
- 省检察院邀请部分在京全国人大代表和省人大代表视察西...
140阅读 09月13日
- 【雁塔·重慶日记】守护国家安全 见证强军力量
37阅读 09月19日
- 【“陕”光时刻·护企盾】融合履职探索反垄断检察新领域
8阅读 7天前
- 【雁塔·要闻】立足基层实际，一体抓实“三个管理”——...
8阅读 8天前

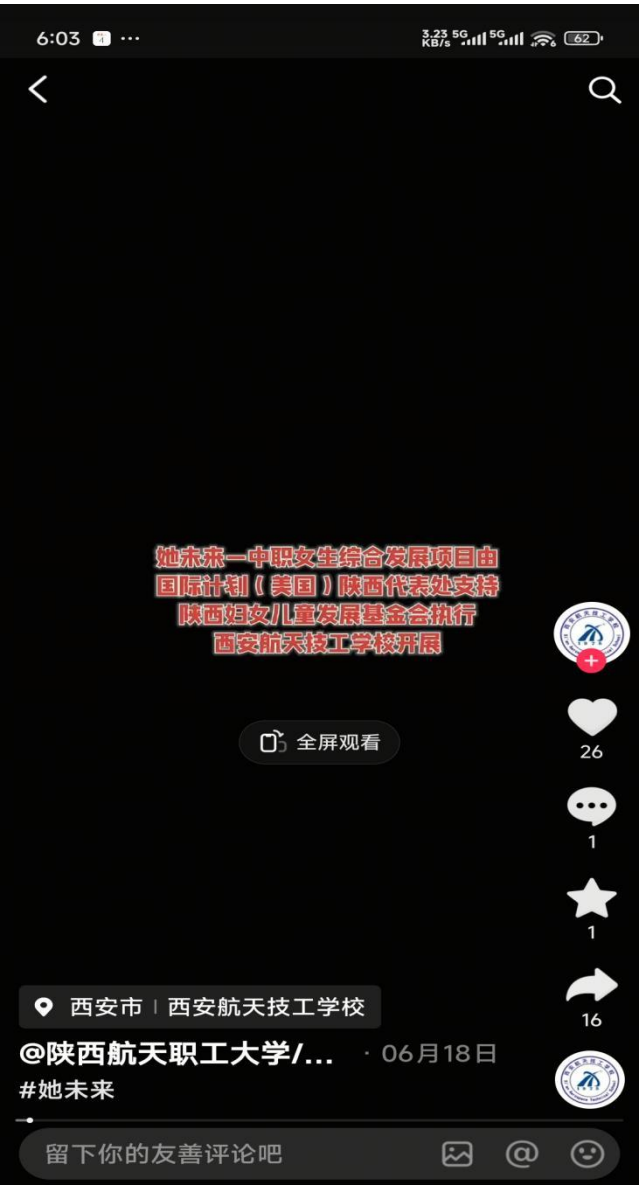
查看更多 >

头条热搜

换一换

- 总书记这样阐释爱国情怀
- 27岁波兰女子坚持8年只吃水果去世
- 收花生找到她腌了12年的金甬
- 欢庆多彩假日 乐享幸福生活

西安航天技工学校抖音号报道

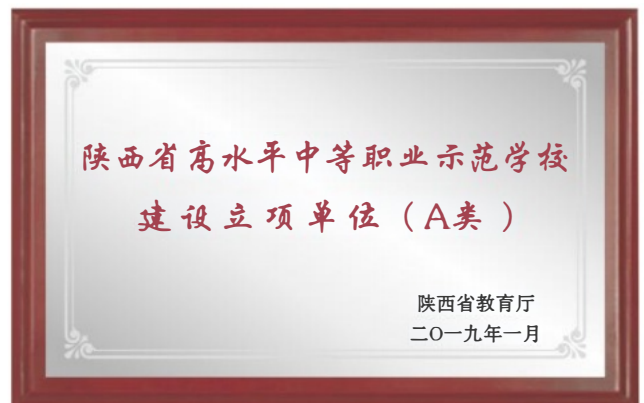
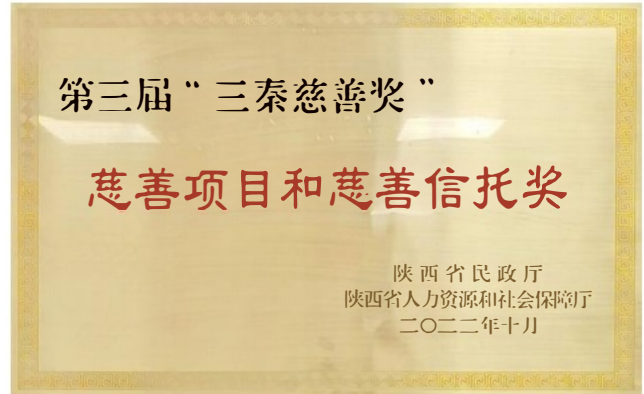


陕西省妇女儿童基金会抖音号报道



成果单位及成果团队资质与荣誉

一、成果单位资质与荣誉



二、成果团队职称资质



经本评审委员会评审
认定，魏萍同志具备
高级政工师 任职资格。

编号：1520249

姓名：魏萍
性别：女
出生年月：1968.11
工作单位：省建材总公司

评审委员会盖章：
2005年12月31日

姓名：党爱玲 性别：女
出生日期：1974年5月4日
文化程度：硕士
发证日期：2008年05月07日
证书编号：0817001218101482
身份证号：61213219740504065

高级人力资源管理师
职业(工种)：74.0
理论知识和技能考核成绩：71.0
操作技能考核成绩：合格
评定成绩：合格

职业证书
2008年5月

心理咨询师(初级)证书

证书编号：20201023023

李晓霞 (身份证号：610124198307112741)
在陕西省/广东省心理咨询师培训班(初级)学习，
修满教学计划规定学时，考勤合格、考试成绩通过，
特发此证。

陕西省心理咨询师协会
广东省心理咨询师协会
陕西大德心理与心灵成长中心

中华人民共和国
专业技术人员职业资格证书
(电子证书)

社会工作者职业资格
Qualification of Social Worker

本证书由中华人民共和国人力资源和社会保障部统一印制，表明持证人通过国家统一组织的考试，具有社会工作者的职业水平能力。

姓名：王兰
证件号码：622621199307020069
性别：女
出生年月：1993年07月
职业：社会工作者
批准日期：2024年06月16日
管理号：03820240661000009470

制发日期：2024年09月14日

李晓霞

姓名：610124198307112741
Full Name
性别：女
Sex
出生年月：1983.07
Date of Birth
专业类别：助理社会工作者(初级)
Professional Type
水平级别：助理社会工作者(初级)
Qualification Level
批准日期：2014.06.15
Approval Date

持证人签名：
Signature of the Bearer

签发单位盖章：
Issued by

签发日期：2014年6月15日
Issued on

管理号：2014038610382014613023001490
File No.

陕西省职业教育“双师型”教师认定证书

编号：202461553081

姓名：党爱玲
性别：女
籍别：陕西
专业名称：物流管理与运营
批准文号：陕教【2025】58号
授予时间：2025年03月10日

签发机关：陕西省教育厅
2025年03月

认定单位：陕西省“双师型”教师认定委员会
有效期：5年

陕西省职业教育“双师型”教师认定证书

编号：202461552070

姓名：吕强
性别：男
籍别：陕西
专业名称：数字媒体技术应用
批准文号：陕教【2025】58号
授予时间：2025年03月10日

签发机关：陕西省教育厅
2025年03月

认定单位：陕西省“双师型”教师认定委员会
有效期：5年

陕西省职业教育“双师型”教师认定证书

编号：202461552111

姓名：刘建刚
性别：男
籍别：陕西
专业名称：计算机网络技术
批准文号：陕教【2025】58号
授予时间：2025年03月10日

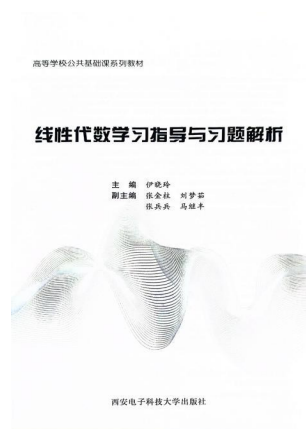
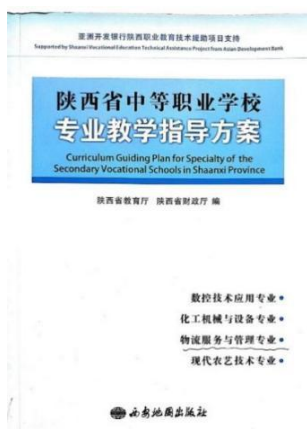
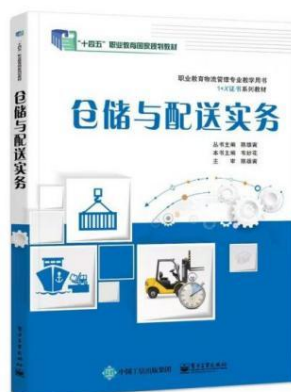
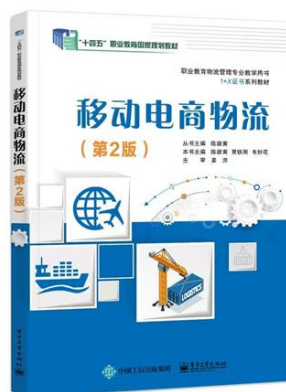
签发机关：陕西省教育厅
2025年03月

认定单位：陕西省“双师型”教师认定委员会
有效期：5年

三、团队成员近期教学成果获奖、完成课题



四、团队成员近期出版教材



五、团队成员近期教育教学比赛获奖





陕西省第九届中小学（中职） 微课与信息化教学创新大赛拟获奖 作品名单

序号	作品名称	组别	学科	作者	所属学校
128	数据运算有逻辑	小学	信息技术	白云、高路、徐正前、 范梦瑶、乔磊、邱枫芸、 白洁	西安市曲江第一小学
129	现代物流认知—仓储作业 体验	中职	现代物流 认知	蒲彬、许鑫、刘诚怡	陕西省电子信息学校
130	风华乐章—旋律中的盛世 长安	中职	公共艺术 《音乐篇》	白姣洁、韦京京	陕西省自强中等专业学校
131	一二年级英语校本课程系 列微课	小学	英语	郑倩、赵慧惠、刘智峰、 武亚婷	岐山县城关小学

